

Рассмотрено
на педагогическом совете
«19» апреля 2024г.

Утверждаю
Директор МБОУ
«Городской центр образования»
С.В.Калош

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»
ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ КРАЙ г.ЧИТА
ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2023 ГОД**

Самообследование МБОУ «Городско центр образования» проведено на основании приказа от 25.02.24 г №54 «О проведении самообследования в МБОУ «Городской центр образования»

Руководитель группы- Калош С.В., директор ОУ

Члены группы:

Иванова В. В., заместитель директора по УВР;

Каткова О.В, заместитель директора по УВР;

Семёнова Ж. В. заместитель директора по УВР

Рязанцева Н. В. заместитель директора по ВР;

Харитонов И. И., руководитель МО

Королева Е. В., руководитель МО

Рыжкова Н. Г., руководитель МО

Ермолаева Е. В., социальный педагог

Мальцева С.Э., педагог – библиотекарь

Никитина Т. А., методист

Содержание

1. Общие вопросы.
2. Содержание образовательной деятельности.
3. Кадровый состав образовательной организации.
4. Анализ качества обучения учащихся.
5. Методическая и научно- исследовательская деятельность.
6. Воспитательная система образовательного учреждения.
7. Результативность воспитательной системы образовательной оргнанизации.
8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.
9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.
10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.
11. Социально- бытовая обеспеченность обучающихся
12. Востребованность выпускников.
13. Учебно- методическое обеспечение.
14. Библиотечно- информационное обеспечение.
15. Внутренняя система оценки качества образования.
16. Анализ показателей деятельности.
17. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

1. Общие вопросы

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Городской центр образования» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2023 год в соответствии с:

- Пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст.7598; 2013, №19, ст.2326);
- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462»

Цель проведения самообследования: самооценка содержания, условий и результатов образовательной деятельности образовательного учреждения, обеспечение доступности и открытости информации об общеобразовательной деятельности МБОУ «Городской центр образования», а также подготовка отчета о результатах самообследования для предоставления учредителю МБОУ «Городской центр образования» и общественности.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику образовательного учреждения, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности учреждения. Представленная информация основана на данных внутреннего мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- результаты воспитательной и методической работы;

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- организация воспитательного процесса;
- качества кадрового, учебно-методического обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности МБОУ «Городской центр образования» представлены выводы, с определением актуальных проблем образовательного учреждения и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «Городской центр образования» в сети Интернет в 2023 г.

1.1 Общая характеристика образовательной организации.

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Городской центр образования»

Юридический адрес:

672007 Забайкальский край, г. Чита, ул. Богомягкова, д.36

Фактический адрес: 672000 Забайкальский край, г.Чита:

ул. Полины Осипенко, д.11

п.Текстильщиков ул.Космонавтов д.11

e-mail: shv_chit_12@chita.e-zab.ru

Учредитель Городской округ «Город Чита», функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией городского округа «Город Чита», от имени которой действует комитет образования городского округа «Город Чита»

Юридический адрес комитета образования администрации городского округа «Город Чита»:

672000, Забайкальский край, г. Чита, ул. Забайкальского рабочего, д.94.

тел: 35-33-67

Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

<i>Реализуемые образовательные программы</i>	<i>Серия, №</i>	<i>Дата выдачи</i>
Основное общее образование	Серия 75Л02	02 февраля 2016
г		
Среднее общее образование	№0000396	
Дополнительное образование детей и взрослых		

Аккредитация:

	<i>Серия, №</i>	<i>Дата выдачи</i>	<i>Срок</i>
<i>окончания</i>			
Общеобразовательная программа	серия	12 февраля	
	16.06.2023		
начального общего образования,	75А02	2016	
образовательная программа основного	№ 0000135		
общего образования			
образовательная программа среднего			
общего образования.			

Калош Светлана Васильевна - директор образовательного учреждения

Иванова Виктория Владимировна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Каткова Оксана Викторовна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Семёнова Жанна Валерьевна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Рязанцева Наталья Викторовна – заместитель директора по воспитательной работе

1.2 Организационно-правовое обеспечение деятельности.

Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”;

Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413".

1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности
2. Свидетельство о государственной аккредитации
3. Коллективный договор на 2023-2028 гг.
5. Положение о Совете Учреждения
6. Положение о Педагогическом совете
7. Иные документы регламентирующие деятельность образовательного учреждения.

1.3 Структура управления деятельностью образовательной организации.

Управление МБОУ «Городской центр образования» осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Устава образовательной организации. Единоличным исполнительным органом

образовательной организации является директор Калош Светлана Васильевна, председатель коллегиального органа государственного-общественного управления образовательной организации Совета Учреждения – Салтанова Татьяна Анатольевна .

1.4 Право владения, материально- техническая база образовательной организации.

МБОУ «Городской центр образования» размещено в здании по ул.Богомыткова, д.36. Здание типовое 3-х этажное. Введено в эксплуатацию в 1962 году. Общая площадь помещений- 2138, 3 кв.м , общая площадь земельного участка- 5708кв.м.

Наличие специальных кабинетов:

Библиотека;

Профцентр;

Педагога-психолога.

Медицинский кабинет, состоящий из двух помещений: приемная и процедурный кабинет.

Наличие специальных учебных кабинетов:

Кабинет химии с лаборантской;

Кабинет физики с лаборантской;

Кабинет биологии с зеленой зоной;

Кабинет технологии швейный цех; кулинарии;

Кабинет технологии мальчики;

2-ое здание по ул. Космонавтов д.11. Введено в эксплуатацию с 1963 года.

Общая площадь помещений- 511,3 кв.м

Наличие учебных кабинетов:

Кабинет русского языка;

Кабинет географии;

Кабинет истории, обществознания;

Кабинет английского языка;

Кабинет ОБЖ;

Кабинет биологии;

Кабинет информатики.

Наличие специальных кабинетов:

Библиотека;

Педагога-психолога и социального педагога.

Все кабинеты имеют необходимое оборудование, материально-техническая база ОО, обеспечивающая образовательную деятельность, имеется и соответствующего качества. В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников и работников здание оборудовано противопожарной сигнализацией и тревожной кнопкой.

1.5 Анализ контингента обучающихся.

МБОУ «Городской центр образования» относится к школам, работающих со сложным контингентом и в сложных условиях.

Одной из основных особенностей является работа с обучающимися, у которых выявлены:

- возрастные особенности,
- большие разрывы между этапами получения образования,
- трудовая занятость обучающихся,
- семейное положение,
- девиантное поведение
- территориальная удаленность от образовательного учреждения и т.д.

В таблице представлены основные характеристики обучающихся МБОУ «Городской центр образования».

Таблица 1 - Основные характеристики контингента

№ п/п	Перечень	I полугодие 2023 года	II полугодие 2023 года
	Количество детей	382 (33 веч)	421
1.	Кол-во детей на учете в ПДН	20	16
2.	Кол-во детей на внутришкольном учете	36	23
3.	Кол-во многодетных семей	32	43
4.	Кол-во детей из неблагополучных семей	7	7
5.	Кол-во неполных семей	153	116
6.	Кол-во малоимущих семей	1	0
7.	Дети под опекой	10	9
8.	Дети инвалиды	5	5
9.	Дети из детского дома	1	2
10.	Дети с ОВЗ	14	18
11.	Семьи СОП	7	7
12.	Не посещают ОУ	16	6
13.	Дети участников СВО		5

Наблюдается небольшое увеличение численного состава обучающихся МБОУ «Городской центр образования», но при этом видим уменьшение количества обучающихся ОУ, состоящих на внутришкольном учете и не посещающих ОУ.

Кроме этого данная статистика позволяет сделать вывод об увеличении количества семей, признаваемых семьями, находящимися в СОП и об ухудшении социальной ситуации в целом по городу. Исходя из данных

социально-педагогического паспорта планируется воспитательная и профилактическая работа, мероприятия по сопровождению детей «группы риска», детей и семей, находящихся в социально опасном положении. Для решения вышеназванных задач также был подключен педагог-психолог, которым были проведены диагностические срезы по школьной адаптации детей 6-10 классов. Выявлена «группа риска», с данными обучающимися проведена коррекционно-развивающая работа. Выявлена «группа риска» детей с девиантным поведением по методике СДП (склонность к девиантному поведению). Выводы: проведенная диагностическая работа позволила выявить проблемы в области социализации в подростковой среде и способствовать адаптации учащихся в школе

Для обучения в МБОУ «Городской центр образования» применяются разные формы работы с данным контингентом обучающихся. И главным направлением является применение индивидуального подхода к каждому обучающемуся, учет всех их возможностей и особенностей.

Согласно ФЗ №-273 «Об образовании в Российской Федерации» ст.34.п.1,2,3 МБОУ «Городской центр образования» предоставляет:

- 1) выбор формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения восемнадцати лет;
- 2) условия для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи,
- 3) обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами.

Образовательное учреждение практикует такие формы обучения: очная, очно-заочная, самообразование, семейная форма обучения, а также обучение по индивидуальному образовательному маршруту. Индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ) определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося

(уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования.

2. Содержание образовательной деятельности.

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

МБОУ «Городской центр образования» реализует образовательную деятельность на основании действующей лицензии на осуществление образовательной деятельности по основным образовательным программам основного общего образования, среднего общего образования и программам дополнительного образования детей и взрослых.

В МБОУ «Городской центр образования» реализуются следующие образовательные программы:

- основная общеобразовательная программа основного общего образования по ФГОС ;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования по ФГОС;
- программы дополнительного образования
- программа воспитания.

Обучение ведется на русском языке.

Применяемые формы образования:

- в образовательном учреждении;
- вне образовательной организации – семейное образование, самообразование.

Применяемые формы обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Основная цель:

Реализация инновационного потенциала МБОУ «Городской центр образования» через выполнение проектов, направленных на повышение конкурентоспособности общеобразовательного учреждения и успешную самореализацию выпускников, нацеленных на эффективную интеграцию в общество.

Задачи Программы развития уточняют способ достижения поставленной цели и формулируются как действия для достижения желаемых результатов. Поэтому

каждая задача является целью одного из проектов, которые планируется реализовать в ближайшей перспективе.

1. Повысить качество образования посредством – внедрения современных образовательных технологий и включения, учащихся в проектирование собственного образовательного маршрута, через предоставление возможности выбора формы обучения и предоставление сопровождения образовательного процесса в форме самообразования.
2. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Создать условия для профессионального роста и раскрытия творческого потенциала каждого педагогического работника образовательного учреждения.
3. Создать условия для организации раннего выявления и устранения причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних. Совершенствовать работу системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса и социально-педагогической поддержки детей, имеющих проблемы в обучении и поведенческие отклонения.
4. Создать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся и сотрудников образовательного учреждения посредством организации здоровьесберегающей среды и популяризации ЗОЖ с включением всех участников образовательного процесса и социальных партнеров учреждения. Обеспечить обучающимся с особыми образовательными потребностями равный доступ к образовательным ресурсам.
5. Создать условия для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательного учреждения, путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров.

Реализация поставленных задач будет осуществляться в рамках следующих проектов:

- Проект «Качественное образование»
- Проект «Успех каждого»
- Проект «Профилактика»
- Проект «ОУ – территория здоровья»
- Проект «ЦОС».

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Образовательный процесс выстроен в соответствии с Уставом образовательного учреждения, требованиями СанПина, учебным планом, годовым планом-графиком внутреннего аудита образовательного учреждения. Учебный план разработан на основе требований ФГОС, требований СанПина, рекомендаций по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, учитывает социальный заказ и реальные возможности образовательной организации, обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов.

Неотъемлемым компонентом, формируемым участниками образовательного процесса, на ступенях основного общего и среднего общего образования являются элективные курсы, обеспечивающие успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся.

Программы курсов преследуют следующие цели: обеспечить качественную подготовку обучающихся по предметам, осуществлять раннюю профилизацию обучающихся, создать максимально благоприятные условия для развития и способствовать овладению навыками научно-исследовательской деятельности и самообразования обучающихся. Программы составлены в соответствии с "Обязательным минимумом содержания образования", "Требованиями к уровню подготовки выпускников", примерными программами отдельных дисциплин, рекомендованными Министерством образования.

В образовательной организации «Городской центр образования» в целях удовлетворения потребностей, обучающихся и их родителей созданы медицинские классы. Федеральный стандарт реализуется в данных классах в полном объеме, а также ведутся элективные курсы по медицинским направлениям специалистами ГПОУ «Читинский медицинский колледж».

Учебный год начинается 1 сентября, он условно делится на четверти для 6 -11 классов, по итогам которых в 6-11 классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Каникулы традиционные. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную учебным планом. Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся, а также выстраивание учебных предметов, учитывая шкалу трудности предметов, соответствует нормативным требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Продолжительность учебной недели: 6-дневная. Выбор универсального (непрофильного) обучения на старшей ступени обучения предшествовала профориентационная работа с учащимися, запросы учащихся и их родителей.

5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;

2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

V-IX классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период для IX классов);

X-XI классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Организация аттестации обучающихся проводится в соответствии с «Положением об организации промежуточной и итоговой аттестации обучающихся».

МБОУ «Городской центр образования использует в своей деятельности электронный журнал «Сетевой город. Образование», в котором реализуется доступность информации о качестве образования родителям обучающихся и

учредителей образовательного учреждения. Вводится электронный документооборот, активно используются интерактивные технологии.

3. Кадровый состав образовательной организации.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- работа педагогов и уровень квалификации владения дистанционными формами обучения на АИС «Сетевой город» позволили организовать обучение в условиях распространения ОРВИ.

Педагогическими кадрами образовательное учреждение укомплектовано на 100%. В МБОУ «Городской центр образования» работают: 3 педагога – «Отличник Забайкальского края».

Таблица 3. Характеристика педагогического персонала

Показатели	количество педагогов
Всего педагогических работников	26
Имеют высшее педагогическое образование	26
Имеют среднее профессиональное образование	0
Стаж педагогической работы:	14
свыше 20 лет	
от 10 до 20 лет	5
от 5 до 10 лет	3
до 5 лет	4
Имеют высшую квалификационную категорию	1
Имеют первую квалификационную категорию	0

Имеют соответствие занимаемой должности	21
охвачено корпоративным или/и «внутрифирменным» обучением, в т.ч.	26
Педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов / предметных компетенций в рамках КПК, методических мероприятий	5
Повышение квалификации:	
по ФГОС среднего общего образования	26
по обновленным стандартам ФГОС ООО	9
по инклюзивному образованию, обучению детей с ОВЗ	2
по вопросам повышения учебной мотивации школьников, повышения «культуры обучения»	2
по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи	1
педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности	2
по новым концепциям обучения по школьным предметам	22
по организации исследовательской и проектной деятельности школьников	2
по вопросам повышения эффективности классного руководства	7
педагогов, использующих ИК-технологии как средство обучения	20
педагогов, использующих дистанционные технологии для реализации образовательных программ	20
педагогов, применяющих ресурсы ЦОС (РЭШ и др.) в обучении школьников	12
педагогов, разрабатывающих и применяющих собственные ЭОР на своих занятиях	5
педагогов, которые имеют собственные сайты (страницы на сайте), блоги для их использования в обучении и воспитании	5
Приняли участие в конкурсном движении педагогических работников федерального, межрегионального, регионального, муниципального, школьного уровней	6
Из них стали победителями, призёрами, лауреатами	2
Имеют «портфолио» педагога	20
Разработано положение о наставничестве (наставниках)	да
утверждены педагогами-наставниками	2
молодых педагогов, за которыми закреплены наставники	2

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.

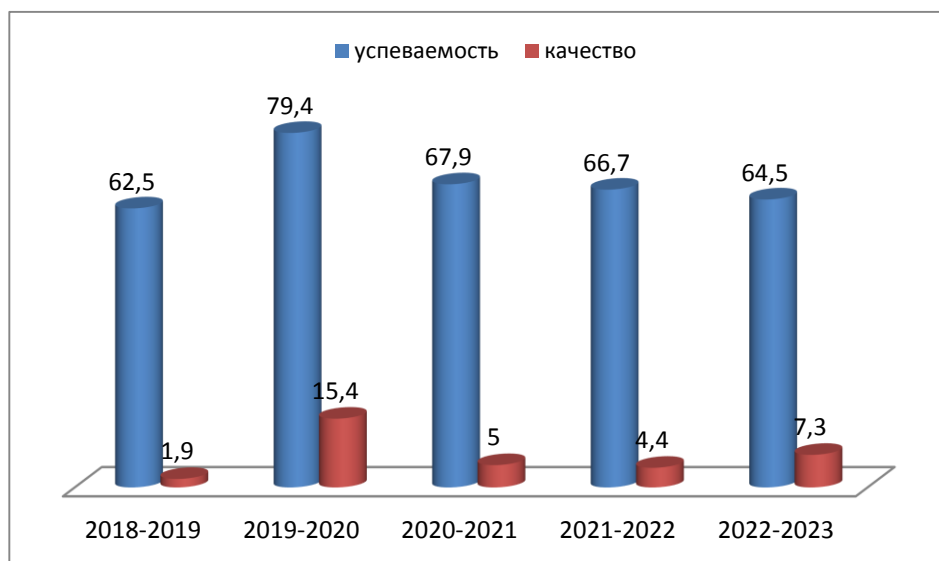
В ОО созданы необходимые условия для обеспечения качества образования. Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования, а также систематическое прохождение курсов повышения квалификации как по предметам, так и по другим направлениям (классный руководитель, функциональная грамотность).

4. Анализ качества обучения учащихся:

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет.

Таблица 4- Уровень успеваемости и качества образования

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
% успеваемости	62,5	79,4	67,9	66,7	64,5
% качества	1,9	15,4	5,0	4,4	7,3



Наблюдается спад уровня успеваемости и качества знаний обучающихся, что объясняется следующими причинами: - отсутствие познавательной мотивации. - необоснованные пропуски уроков отдельными учащимися. -снижение успеваемости по отдельным предметам; -трудности усвоения программы в целом — неуспевающие дети; -проблемы в развитии памяти, внимания, логического мышления и т.д. -слабая система отслеживания классными руководителями результатов успеваемости учащихся класса и соответственно не проведенная работа по предупреждению неуспеваемости, слабой остается связь с учителями-предметниками, родителями. Слабо ведется пропаганда успешности учащихся внутри класса.

- общая неспособность к интеллектуальному труду;
- физическая ослабленность;
- школьная незрелость;
- педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных учебных умений и навыков за годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельной работы, анализа и синтеза материала;
- недостаточное развитие речи;
- боязнь школы, учителей;
- инфантилизм (т. е. детскость);
- плохая наследственность;
- астеническое состояние;
- неблагоприятная наследственность;
- нарушения нервной деятельности;
- снижение зрения;
- гиподинамия;
- социум;
- миграции (учащиеся, не владеющие русским языком или владеющие им не в полном объёме);
- социально-экономическая ситуация, которая снизила материальный уровень жизни людей (родители вынуждены, кроме основной работы, подрабатывать на другой — ребёнок предоставлен сам себе);
- пропуски занятий (как по уважительной, так и неуважительной причине);

задержка психического развития. Часто дети с диагнозом обучаются в общеобразовательных классах, это тоже является одной из причин не усвоения темы;

- неблагополучная семья;
- в современном мире еще из одних факторов стало компьютеризация не обучения, а повседневной жизни. Наличие в семьях всевозможных электронных устройств (планшеты, телефоны, компьютеры) и естественно увеличивающийся интерес детей к ним приводит к тому, что ученик лучше лишнее время потратит на современный гаджет, чем на учебник или дополнительную литературу. И следствие этого, отсутствие отработки навыков — у ученика на это просто не хватает времени.

4.2. Анализ результатов обучения.

Таблица 5. Распределение по классам:

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
6а	66,7	23,8
7а	43,5	13,0
7б	84,6	23,1
8а	40,7	0,0
8б	15,4	0,0
8в	80,0	20,0

9а	61,1	0,0
9б	63,2	0,0
9в	53,8	0,0
9г	90,9	0,0
9д	44,4	5,6
5- 9 кл.	56,2	6,9
10а	36,0	4,0
10б	82,4	5,9
10в	100,0	0,0
10г	93,8	12,5
10д	31,3	0,0
10е	53,3	13,3
11а	100,0	15,4
11б	94,4	0,0
11в	95,2	14,3
11г	55,6	0,0
11д	100,0	15,8
10-11 кл.	75,3	7,9
Итого	64,5	7,3

Наблюдается выше уровень успеваемости и качества знаний у обучающихся, получающих среднее общее образование. Классы выделяющиеся наивысшим 100 % успеваемости и качества – 10в Харитонова И.И., 11а Рыжкова Н.Г., 11д- Кулябина М.В., 10г- Харитонова И.И., 11б- Иванова В.В., 11в- Малютина В.М.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.
2. Повышать качество знаний, учащихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий
3. Продолжить работу по формированию УУД.
4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми. Разработать программы индивидуального сопровождения слабоуспевающих учащихся.
5. Активно использовать здоровьесберегающие, информационные, компьютерные технологии в образовательном процессе.

6. Больше внимания уделять качественной подготовке к урокам, внедряя современные формы и методы работы, в том числе информационно-технологические.

4.3.Результаты государственной итоговой аттестации.

Согласно ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов администрация школы руководствовалась нормативными документами:

1. Приказ Министерства образования и науки России от 26.12.2013 г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».
2. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования,

утвержденным приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора от 07.11.2018 г. №190/1512.

3. Приказ комитета образования «Об утверждении сроков и мест регистрации, форм заявлений для участия в государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в написании итогового сочинения (изложения) в 2023-2024 учебном году на территории городского округа «Город Чита»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Рособрнадзора от 17.11.2021 года № 834/1479 Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения ЕГЭ по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2023 году.
5. Письмо Рособрнадзора от 31.01.2023 г. № 04-18 Методические рекомендации по организации системы видеонаблюдения при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования в 2023 году.
6. Письмо Рособрнадзора от 31.01.2023 г. № 04-18 Правила заполнения бланков ЕГЭ в 2023 году.
7. Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ГИА 2023» в учебных кабинетах и на первом этаже. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА, с адресом страницы Интернет-сайта Комитета по

образованию Администрации Городского округа город Чита. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Учителя – предметники, участвующие в проведении экзаменов в качестве организаторов в аудитории и вне аудитории, прошли обучение и тестирование по процедуре подготовки ГИА.

Заместителем директора, учителями-предметниками, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

-информационная готовность;

-предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

В течение всего года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ, ГВЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 11-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

Учителями разработаны и реализуются индивидуальные планы работы с учащимися, испытывающими затруднения при изучении предметов. Отмечается реализация индивидуальных планов работы с учащимися в полном объеме, информирование родителей (законных представителей) о результатах работ.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ) выпускников 11-х классов за 2022-2023 учебный год. Количество выпускников 2022-2023 учебного года было 112 выпускников. Внесены в базу РИС и были допущены к государственной итоговой аттестации 101 человек. Не допущены 2 обучающихся и 9 обучающихся отказались от сдачи ЕГЭ в 2023 году.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускники должны сдать экзамены по двум обязательным предметам: русский язык и математика.

Проведение единого государственного экзамена было организовано по 9 общеобразовательным предметам. Итоговое сочинение (изложение) являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ. При проведении ЕГЭ по иностранным языкам в экзамен включен раздел «Говорение». Общее количество экзаменов в форме ЕГЭ каждым участником определяется самостоятельно.

Все выпускники 11-х классов, допущенные до государственной итоговой аттестации, получили «зачет» по итоговому сочинению(изложению).

Высокий выбор экзаменов по таким предметам как обществознание и математика профильный уровень, биология обусловлен тем, что многим выпускникам эти предметы нужны для поступления в ВУЗ.

По итогам ГИА 71 обучающийся образовательного учреждения (70%) получили аттестат о среднем общем образовании

.

Динамика участия выпускников ОУ в ЕГЭ по предметам по выбору

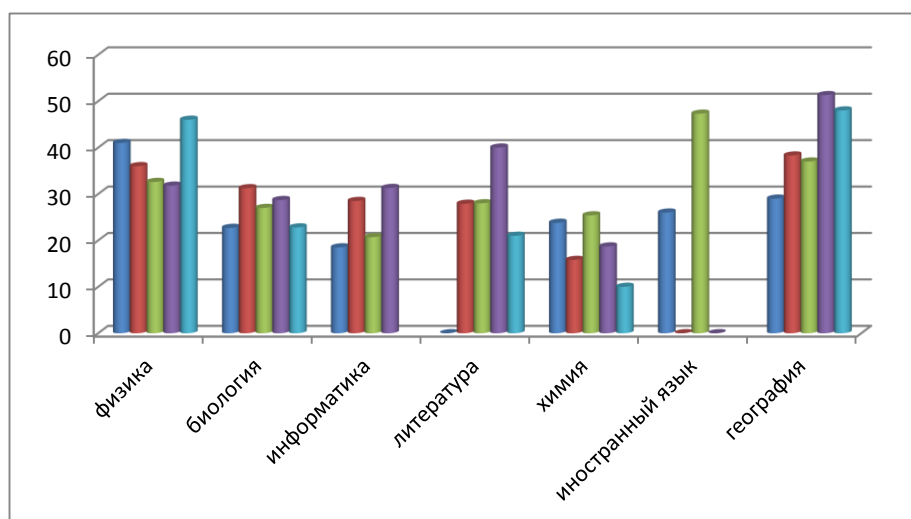
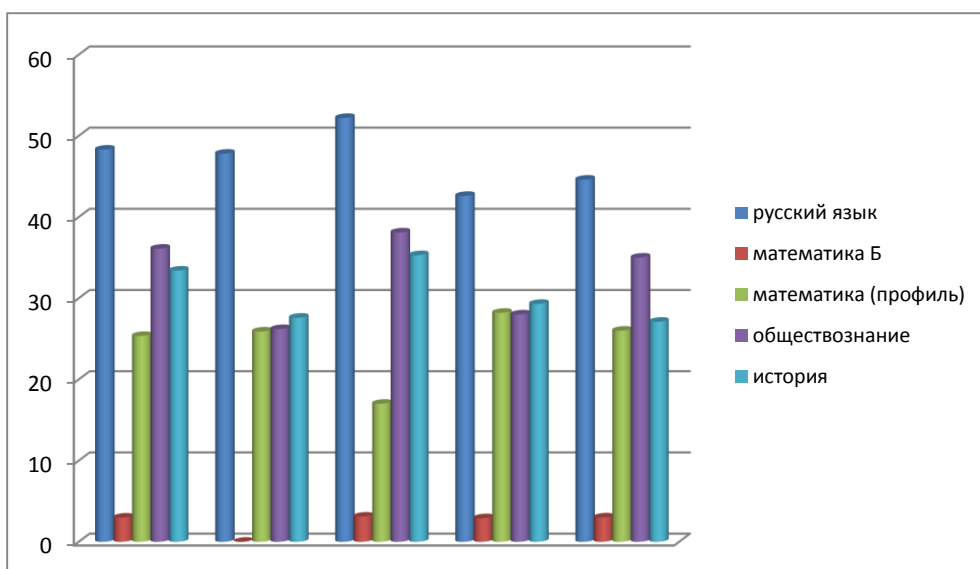
№ п/ п	Наименование предмета	Количество участников ЕГЭ/% от количества выпускников ОУ					
		2019	2020	2021	2022	2023	

1.	математика (профиль)	30/27	11/31	18/53	13/13	11/11		
2.	обществознание	36/32	26/72	18/53	38/38	19/19		
3.	история	15/13	7/19	5/15	6/6	6/6		
4.	физика	10/9	4/11	6/18	6/6	6/6		
5.	биология	16/14	7/19	9/26	14/14	6/6		
6.	информатика	7/6	4/11	4 /12	8/8	-		
7.	литература	3/3	7/19	2/6	1/1	2/2		
8.	химия	9/8	4/11	6/18	5/5	2/2		
9.	иностранный язык	3/3	1/3	3/9	2/2	1/1		
10.	география	9/8	4/11	3/9	8/8	3/3		

Средний балл по предметам ЕГЭ

Предметы	средний балл						
	2019	2020	2021	2022	2023		
русский язык	48,3	47,8	52,2	42,6	44,6		
математика Б	2,98	-	3,1	2,9	3		
математика (профиль)	25,35	25,9	17	28.2	26		
обществознание	36,1	26,2	38,1	28	35		
история	33,4	27,6	35,3	29,3	27,1		
физика	41	36	32,6	31,8	46		
биология	22,7	31,25	27	28,7	22,8		
информатика	18,5	28,5	20,7	31,3			
литература	0	27,9	28	40	21		
химия	23,8	15,8	25,4	18,7	10		
иностранный язык	26	-	47,3	-			
география	29	38,3	37	51,3	48		

Средний балл по предметам ЕГЭ



Русский язык сдавало 84 выпускника (83%) из них 79 обучающихся показали удовлетворительные результаты ЕГЭ и только 5 человек не прошли минимальный порог.

Средний балл по школе по русскому языку в форме ЕГЭ составил 44,6 балла, что выше уровня прошлого года на 2 балла. Причиной этого является умение и желание обучающихся писать сочинение, для получения наибольшего количества баллов..

Наибольшее количество баллов, полученное на экзамене по русскому языку – Максимов Никита-89 баллов, Серебренникова Диана- 72 балла, Бархатов Владимир- 70 баллов.

6 (6 %) выпускников набрали минимальное количество баллов, необходимое для получения аттестата (24-35 баллов).

РУССКИЙ ЯЗЫК



В 2023 году выпускники сдавали экзамен по математике в форме ЕГЭ базовый уровень (отметочный) и ЕГЭ профильный уровень (бальная оценка).

С учетом пересдачи в резервные дни, в форме ЕГЭ базовый уровень сдавали 83 обучающихся (83%) от общего числа выпускников, 26 обучающихся (26%) получили оценку 4 и 5, но 21 обучающихся (21%) не справились с экзаменом в основные и резервные сроки.

На профильном уровне сдавали 11 (11%) обучающихся 11 классов.

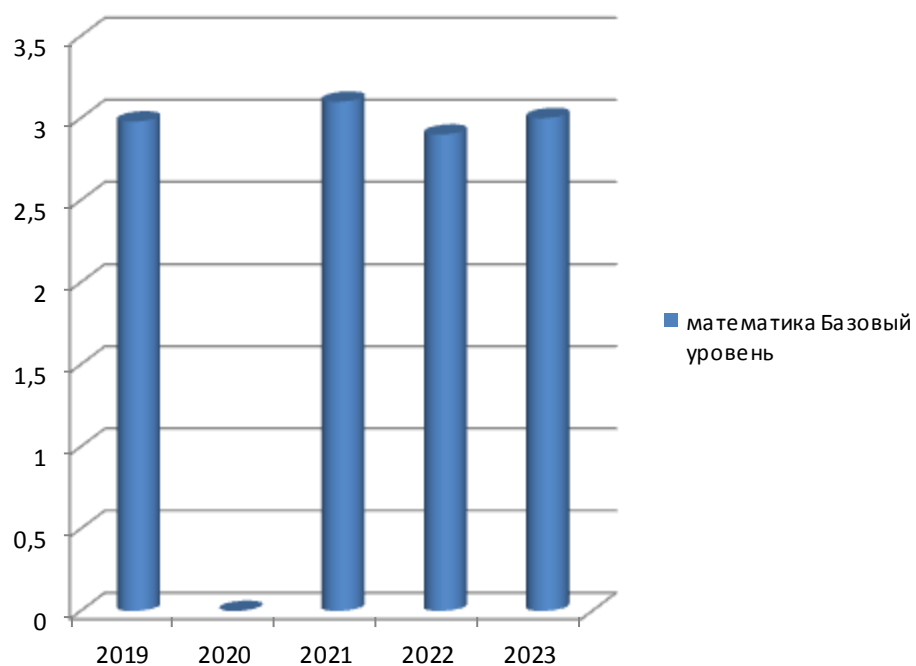
5 (5%) обучающихся справились с экзаменом по математике профильного уровня.

Наибольшее количество баллов по математике Моссольд Сергей- 72 балла, Максимов Никита- 68 баллов.

Средний балл по образовательному учреждению по математике профильного уровня составил 26 баллов.

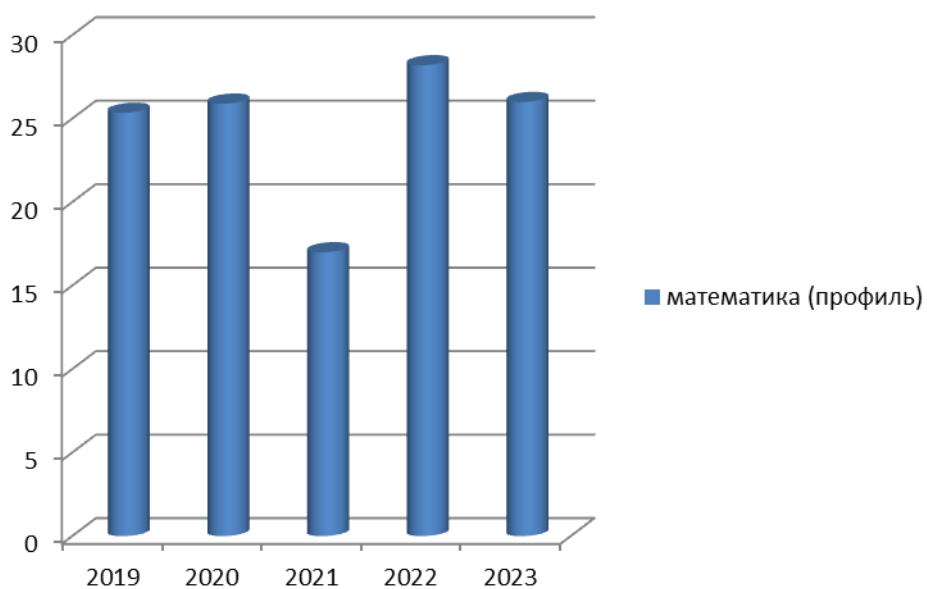
МАТЕМАТИКА БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

математика Базовый уровень



МАТЕМАТИКА ПРОФИЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

математика (профиль)



Предметы по выбору.

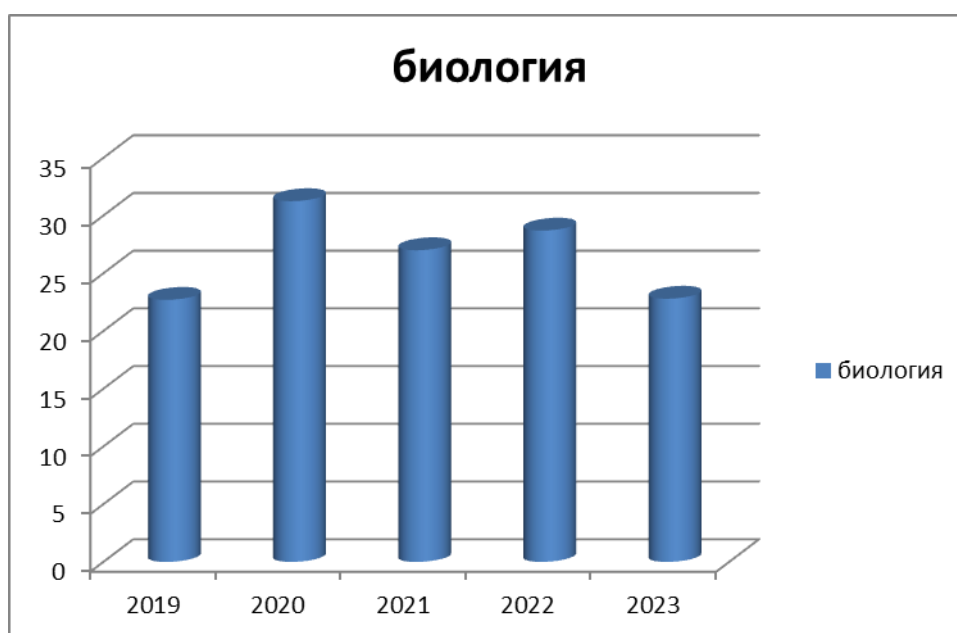
Анализ выборности предметов участниками ЕГЭ показал, что в 2022- 2023 учебном году, первое рейтинговое место занимает обществознание, его заявили 19 обучающихся -19 % от общего количества участников ЕГЭ. Второе по образовательной востребованности место занимает история, физика, биология – 6 обучающихся (6%).

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



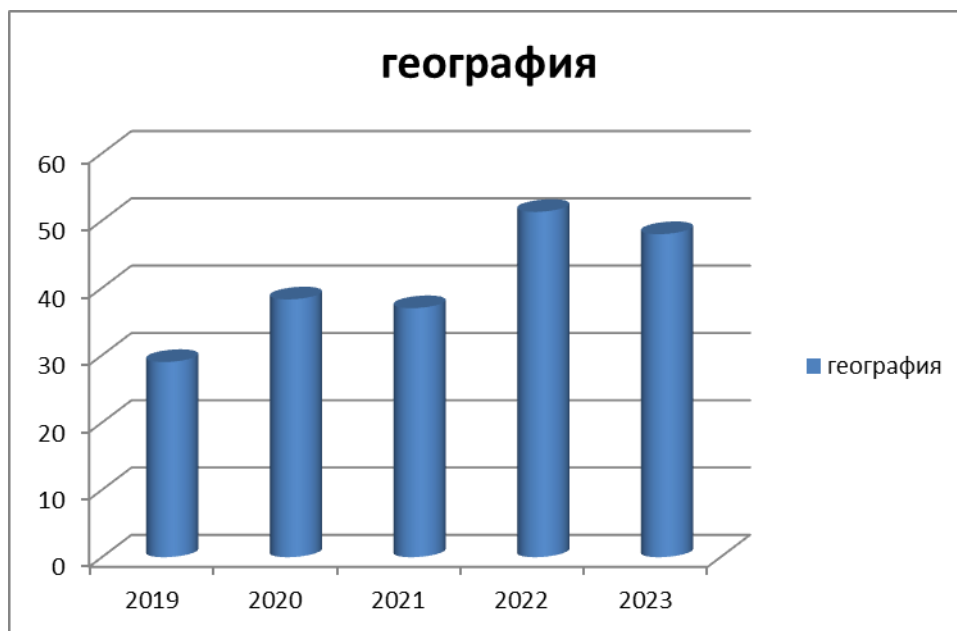
Из 19 обучающихся экзамен сдавали 19, справились лишь 7 обучающихся. Общая успеваемость по обществознанию составила 37 %. Средний бал 35 б. Наибольший балл по обществознанию у Серебrenникова Диана- 96 баллов..

БИОЛОГИЯ



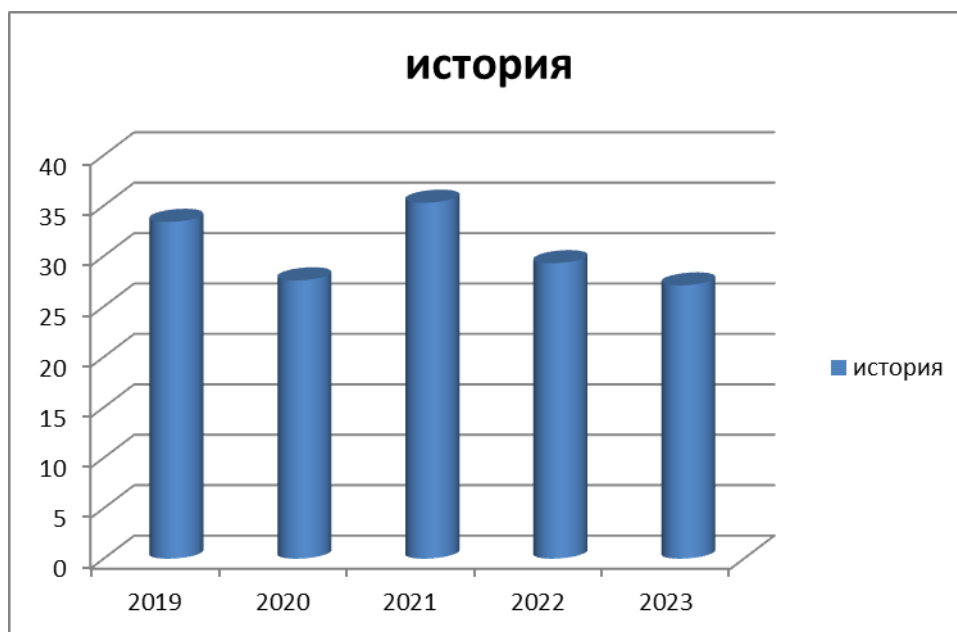
6 (6%) обучающихся сдавали экзамен по биологии, но только 2 (2%) справились. Средний балл 22,8 балла. Наибольший балл получила Музафарова Александра- 44 балла.

ГЕОГРАФИЯ



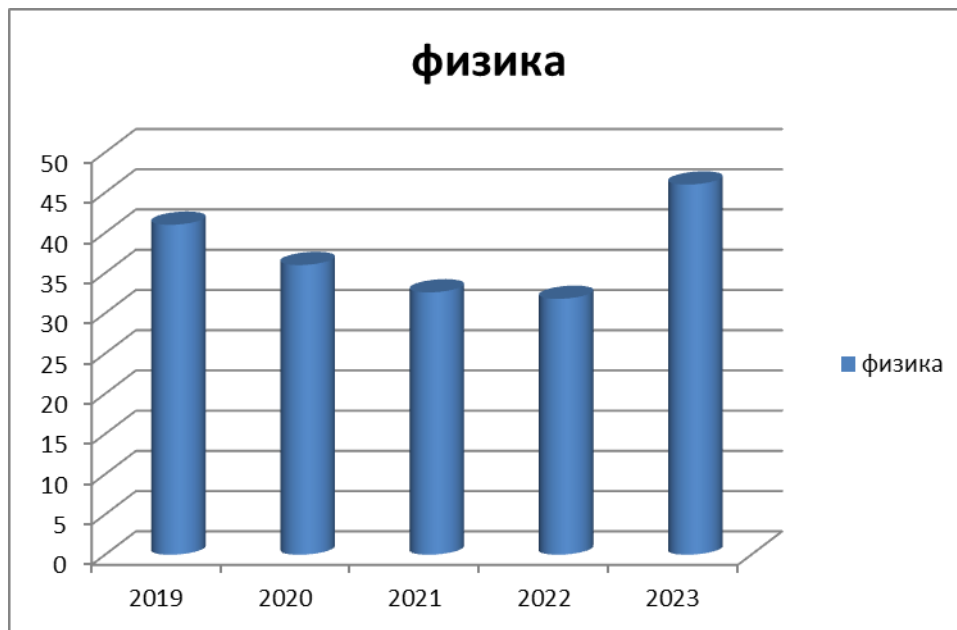
3 (3%) обучающихся сдавали экзамен по географии, все справились с экзаменом. Средний балл 48, что чуть ниже уровня на протяжении шести лет функционирования МБОУ «Городской центр образования» . Наибольший балл получил Бархатов Владимир – 60 баллов.

ИСТОРИЯ



Общая успеваемость по истории составила 67 %. Средний бал 27,1 что ниже уровня прошлого года на 2 баллов. Наибольшие баллы по истории Садовский Александр- 53 балла..

ФИЗИКА

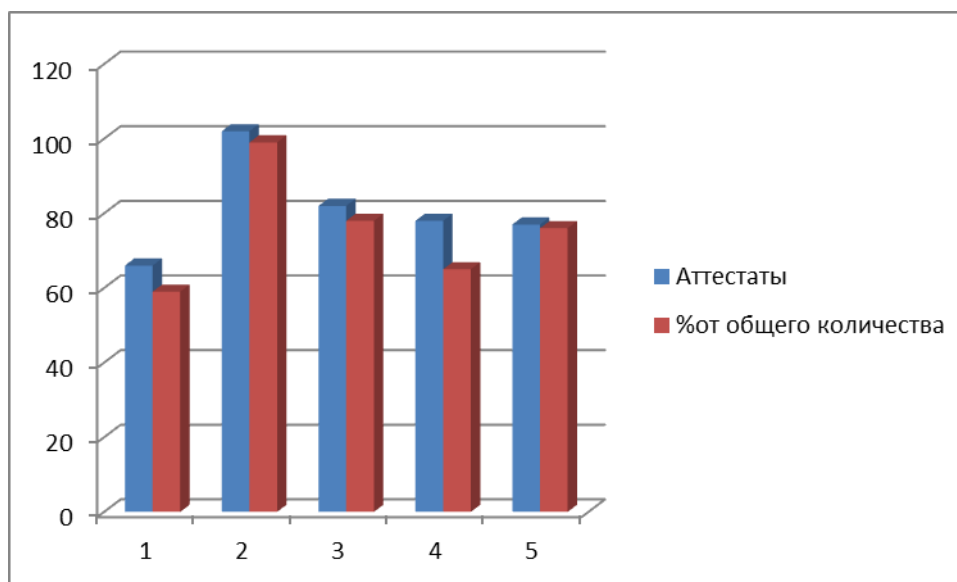


Общая успеваемость по физике составила 67 %. Средний бал 46, что выше уровня прошлого года на 14,2 балла. Наибольшие баллы по физике Моссольд Сергей- 66 баллов, Максимов Никита- 61 балл.

ХИМИЯ

К сожалению, предмет «химия» уже несколько лет не доступен для наших учащихся. Причина в слабой подготовке обучающихся, нет базы за основную школу и конечно, нет систематической самостоятельной подготовки. Ведь на индивидуальных консультациях невозможно материал химии за четыре года привести в порядок. А самое главное за 8-9 классы у обучающихся «провальные знания» по основным вопросам. Из сдававших никто не смог преодолеть минимальный порог.

Сравнительный анализ получения документа об образовании



Выводы:

1. Качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.

2. Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.

В школе проводится работа учителей-предметников и классных руководителей с выпускниками, их родителями по вопросам выбора предметов и подготовки к их сдаче.

Рекомендации:

1. Продолжать подготовку к ЕГЭ учащихся 10-11 классов по русскому языку и математике, на основании анализа результатов ЕГЭ– 2022-2023 в заданном ключе.

2. Заблаговременно выявить учащихся «группы риска» по различным предметам и составить лично-ориентированные планы подготовки к ЕГЭ.

3. Усилить контроль посещаемости учащимися дополнительных консультаций учителей- предметников по подготовке к ЕГЭ.

4. Уделить особое внимание профориентационной работе с учащимися школы, с целью заблаговременного выбора ВУЗа и будущей профессии, а, следовательно, планомерной подготовки к ЕГЭ.

5. Регулярно проводить инструктаж учащихся 11 классов школы по заполнению бланков ЕГЭ и правилам проведения процедуры ЕГЭ.

6. Включать в план работы МО практикумы по анализу результатов контрольных работ, контрольного тестирования и результатов ЕГЭ; совершенствовать контрольно - оценочную деятельность учителя.

7. Учителям-предметникам в план каждого урока включать задания, формирующие ЗУН, изучать и широко практиковать активные методы обучения, способствующие развитию познавательной активности учащихся при подготовке к ЕГЭ, использовать возможности индивидуальных, групповых консультаций, компьютерного класса при подготовке к ЕГЭ.

8. Классным руководителям и учителям – предметникам формировать ответственность учащихся и родителей за результаты государственной

(итоговой) аттестации, готовность выпускников осуществлять осознанный выбор экзаменов, осуществлять взаимодействие с родителями и учителями – предметниками.

9. Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:

- подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;
- уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися.

Можно проанализировать (и необходимо это сделать на ШМО) процент учащихся, выполнивших то или иное задание теста, из той или иной темы. Тестовая форма контроля удобна, но не дает возможности учителю увидеть допущенные ошибки и устранить пробелы в знаниях учащихся.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на более осознанный выбор предметов выпускниками для итоговой аттестации, которые действительно необходимы выпускнику для поступления в то или иное учебное заведение, а не используются как запасной вариант. И для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2022 года позволяет определить следующие ключевые задачи на новый учебный год:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний, обучающихся;
- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ;
- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ) выпускников 9-х классов за 2022-2023 учебный год.

На конец 2022–2023 учебного года в 9 классе обучалось 109 обучающихся. 58 обучающихся были допущены к государственной итоговой аттестации. 33 обучающихся- это выпускники не освоившие основную образовательную программу и не сдавшие ОГЭ, кроме этого 3 обучающихся в

форме семейного обучения. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена-по русскому языку и математике и по 2 экзамена по выбору. 6 обучающихся в форме ГВЭ, причем 6 обучающихся все справились с экзаменами и получили аттестаты об основном общем образовании.

Из 95 обучающихся 71 человек получили аттестат об основном общем образовании.

Обязательные предметы в форме ОГЭ

выпускники текущего года

год выпуска	количество выпускников	Русский язык						% ус	% кач
		Сдавали экзамен чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка		
2023	95	71	0	7	55	9	3	65	7
год выпуска	количество выпускников	Математика							
		Сдавали экзамен чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка		
2023	95	66	0	45	16	5	3	64	17

Обязательные предметы в форме ГВЭ

выпускники текущего года

год выпуска	количество выпускников	Русский язык						% ус	% кач
		Сдавали экзамен чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка		
2023	6	6	0	1	5	0	3	100	17
год выпуска	количество выпускников	Математика							
		Сдавали экзамен чел.	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка		
2023	6	6	2	3	1	0	4	100	83

Государственная итоговая аттестация по русскому языку состояла из 3-х частей: подробное изложение прослушанного текста, чтение предложенного текста и выполнение заданий, написание небольшого по объему сочинения-рассуждения

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что большинство учащихся с работой справились успешно. 7 обучающихся получили отметку 4, что составило 10% от общего количества обучающихся, в которое вошли также выпускники прошлых лет.

Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

В экзаменационную работу были включены задания, проверяющие следующие виды компетенций:

- лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;
- языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;
- коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

Результаты экзамена показывают в целом высокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Но существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения.

Успеваемость составила–65%, качество знаний- 7 %.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2023 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе.

Большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Основная цель проведения экзамена по математике:

- определение уровня обученности обучающихся 9-х классов;
- установление уровня предметных компетенций, обучающихся 9-х классов;
- установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах.

Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школ, в соответствии с ФГОС основного общего образования и с учетом уровня реализации образовательных программ.

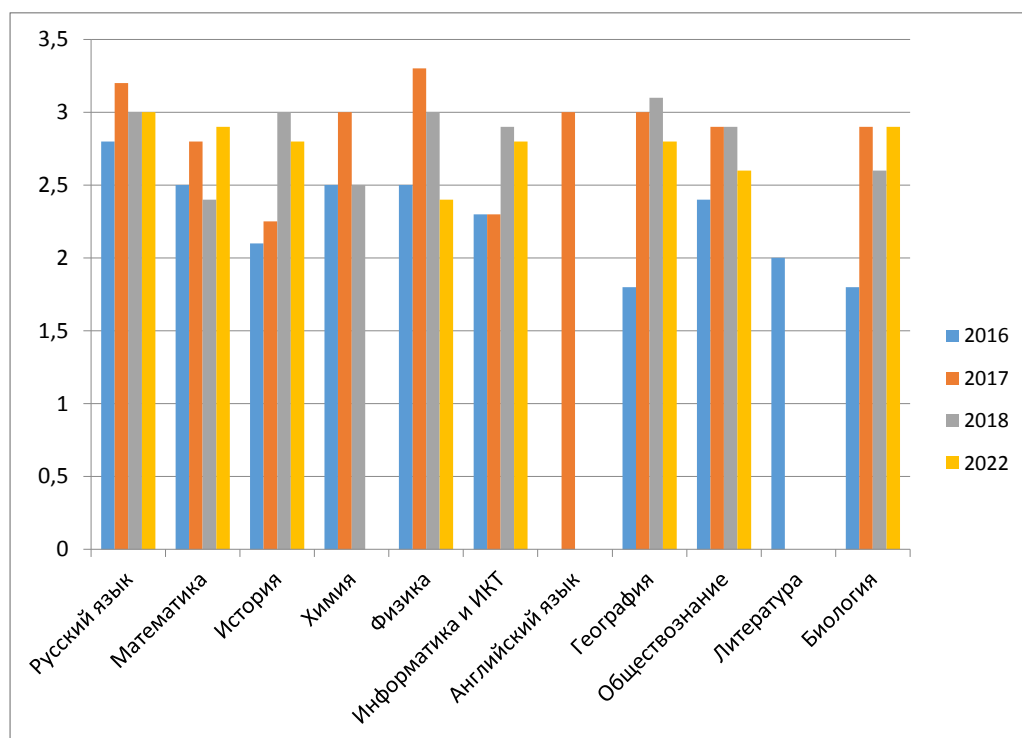
Успеваемость составила 64 %, качество знаний – 17 %.

В основном на всех экзаменах по выбору учащиеся показали средний уровень подготовки, знания программного материала.

Сводная таблица результатов ГИА в форме ОГЭ

	Перечень основных предметов ГИА9	Результаты ОГЭ (средний балл)				
		2016	2017	2018	2022	2023
1	Русский язык	2,8	3,2	3	3	3
2	Математика	2,5	2,8	2,4	2,9	3
3	История	2,1	2,25	3	2,8	2,1
4	Химия	2,5	3	2,5	-	3
5	Физика	2,5	3,3	3	2,4	3
6	Информатика и ИКТ	2,3	2,3	2,9	2,8	2,5
7	Английский язык	0	3	0	-	3
8	География	1,8	3	3,1	2,8	3
9	Обществознание	2,4	2,9	2,9	2,6	2,75
10	Литература	2	0	0	-	-
11	Биология	1,8	2,9	2,6	2,9	3,8

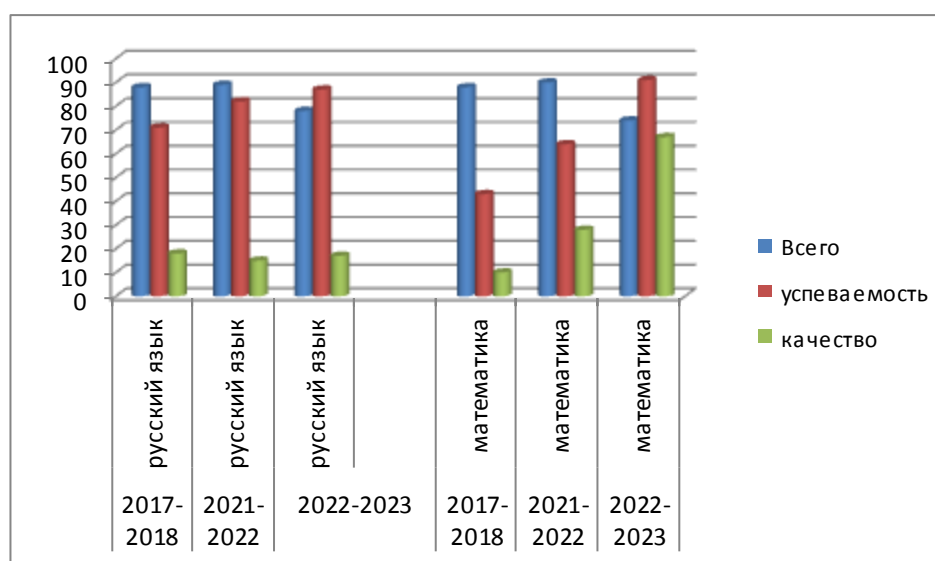
СРЕДНИЙ БАЛЛ ОГЭ



**Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации по
обязательным предметам в 9-х классах.**

Учебные годы	Предмет	Всего	успеваемос ть	качество
2017-2018	русский язык	88	71	18
2021-2022	русский язык	89	82	15
2022-2023	русский язык	78	87	17
2017-2018	математика	88	43	10
2021-2022	математика	90	64	28
2022-2023	математика	74	91	67

**Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации по
обязательным предметам в 9-х классах.**



Причины затруднения при выполнении заданий:

Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предметам.

Рассмотрев типичные ошибки по результатам анализа ОГЭ, можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2022-2023 учебный год:

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ, обеспечивающих достижения поставленных целей;
- на заседаниях школьных МО регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса и разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

По результатам итоговой аттестации (не учитывая результаты, которые будут после пересдачи в сентябре 2023) не получили аттестат об основном общем образовании 21 обучающийся, что составляет 22 % от общего числа допущенных.

Выводы:

- Школа обеспечила выполнение Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273 – ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.
- В целом следует констатировать, что основная масса выпускников освоила стандарт основного общего образования и получила положительный результат.
- Несмотря на планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ОГЭ на снижение качества сдачи ОГЭ повлияло:
 - слабая организация педагогами исследовательской деятельности на уроке,
 - не всеми педагогами учитывается психологический аспект обучения;
 - нецелесообразность применяемых методов обучения. При организации повторения и обобщения учебного материала.

Вместе с тем, контроль качества обученности обучающихся 9 класса выявил и ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической

деятельности и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;

- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Анализ результатов основного государственного экзамена позволил выявить определенные проблемы в подготовке и проведении ОГЭ и поставить на будущий учебный год следующие задачи:

1. Учителям –предметникам принимать участие в мероприятиях различных уровней по усовершенствованию методики подготовки и проведения ОГЭ.
2. Администрации школы, учителям предметникам, классным руководителям усилить контроль за подготовкой учащихся к государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ.
3. Использовать тестовые технологии при проведении промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

Рекомендации на следующий год:

1. подготовить выпускников к успешной сдаче ОГЭ:100% выпускников должны получить аттестат об основном общем образовании, преодоление минимального порога баллов всеми выпускниками по всем предметам;
2. повышение качества подготовки к ОГЭ по математике, биологии, химии, географии; истории, обществознанию;
3. повышение доли участников, набравших более 50% от максимального количества баллов по всем предметам.

Для этого необходимо:

1. На заседаниях школьных МО проанализировать полученные результаты ОГЭ в 2023 году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к ГИА на 2022-2023 учебный год. Включить в план работы школьных методических объединений мероприятия, охватывающие все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
2. На заседании предметных методических объединениях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.
3. Включить в план работы МО мероприятия по подготовке к ОГЭ, с одаренными и слабоуспевающими детьми.

4. Учителям-предметникам активизировать работу по мотивации выпускников на социализацию. Продумать и составить план подготовки выпускников к ОГЭ каждым учителем-предметником.
5. Усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.
6. Продолжать развитие системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практической отработки механизма ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
7. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями (законными представителями).

4.4. Результаты внешней экспертизы.

Показателем работы педагогического коллектива являются результаты внутреннего мониторинга учреждения по предметам, результаты независимой оценки качества (ВПР, РПР), результаты итоговой и промежуточной аттестации обучающихся.

Результаты Всероссийских проверочных работ:

Таблица 8. Результаты РПР и ВПР

Предмет	Класс	Всего учащихся	Принимали участие в РПР	Результаты с указанием количества человек	Типичные ошибки	Итоги анализа результатов РПР в школе
математика	8а	27	19	«3»- 13чел «2»-6чел	умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика/извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах	Оформлены результаты РПР на стенд в учительскую; Рассмотрены результаты РПР на МО, запланированы школьные проверочные работы в конце 3 четверти- (15.03,18.03- контрольная работа); В рамках МО обновить «банк заданий» по математике, способствующий формированию математической

					и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений • Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач/решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат • Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде/применять геометрические факты для решения задач, в том числе	грамотности; Запланировать и провести семинар по обмену опытом использования методов и приемов, направленных на формирование функциональной грамотности; Обновить формы психолого-педагогического сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в обучении, индивидуализировать ; Запланировать и провести родительское собрание; контроль прохождения КПК педагогами « Функциональная грамотность» Взаимопосещение уроков с целью обмена опытом; Корректировка оценочных материалов для проведения текущего контроля и учета успеваемости обучающихся, промежуточной аттестации с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий, оптимизация методов и приемов урочной деятельности; Контроль индивидуальной работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении (составление индивидуальных планов, маршрутов) Методическое сопровождение; Провести итоговые проверочные
--	--	--	--	--	---	---

					предполагающих несколько шагов решения • Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам • Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	работы с 16.05-20.05.(контрольная работа, тестирование)
--	--	--	--	--	--	--

Предмет	Класс	Всего учащихся	Принимали участие в ВПР	Результаты с указанием количества человек	Типичные ошибки	Итоги анализа результатов ВПР в школе
математика	9а	20	14	«3»- 9чел «2»-5чел	Неумение применять изученные понятия, практического характера. Не умение использовать свойства чисел и правила действий с рациональным и числами. Слабое овладение геометрическим языком. У учащихся хорошо развиты умения: оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»; оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»; Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	Внесены изменения в рабочие программы факультативных занятий; - Внесены изменения в технологические карты, планы-конспекты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в
	9б	24	16	«3»- 10чел «2»-6чел		
	9в	28	15	«3»- 10чел «2»-5чел		
	9г	20	13	«3»- 8чел «2»-5чел		
	8а	27	14	«3»- 9чел «2»-5чел		
	8б	26	15	«3»- 11чел «2»-4чел		
	8в	20	12	«3»- 9чел «2»-3чел		
	7а	19	14	«3»- 9чел «2»-5чел		
	7б	15	13	«3»- 10чел «2»-3чел		
	7в	15	13	«3»- 10чел «2»-3чел		
физика	9а	20	11	«4»- 2чел «3»- 8чел «2»-1чел	Анализ результатов проверочной работы по физике позволяет выявить	
	9б	24	9	«3»- 7чел «2»-2чел		
	9в	28	12	«3»- 10чел «2»-2чел		

	9г	20	5	«4»- 1чел «3»- 3чел «2»-1чел	недостатки при выполнении обучающихся работы, а именно, низкий уровень сформированности следующих умений: - интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные), - решать вычислительные задачи на расчет сопротивления проводника, на уравнения теплового баланса, - устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи.	обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету; - В состав учебных занятий включены задания для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности.
	8а	27	9	«3»- 8чел «2»-1чел		
	8б	26	8	«3»- 6чел «2»-2чел		
	8в	20	5	«3»- 4чел «2»-1чел		
ХИМИЯ	9а	20	10	«4»- 3чел «3»- 5чел «2»-2чел	Затруднения вызвали: -выделить существенные признаки биологических, химических и географических объектов, -знание	
	9б	24	8	«3»- 6чел «2»-3чел		
	9в	28	5	«3»- 4чел «2»-1чел		

	9г	20	6	«3»- 4чел «2»-2чел	клеточных структур, -работа с изображениям и объектов, - сформированность картографических умений, -умение округлять значения до указанных величин.	
обществознание	9а	20	13	«4»- 1чел «3»- 10чел «2»-2чел	Затруднения вызвали задания, где учащиеся должны были составить краткое сообщение с использованием обществоведческих понятий.	
	9б	24	8	«3»- 6чел «2»-2чел	Не все справились с умением распределить к какой сфере общества относится та или иная деятельность.	
	9в	28	5	«3»- 4чел «2»-1чел	Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с умением использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристик и его природы; характеризовать и	
	9г	20	6	«3»- 4чел «2»-2чел		
	8а	27	9	«3»- 8чел «2»-1чел		
	8б	26	8	«3»- 6чел «2»-2чел		
	8в	20	5	«3»- 4чел «2»-1чел		
	7а	19	11	«3»- 9чел «2»-2чел		
	7б	15	9	«3»- 8чел «2»-1чел		

					иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков	
--	--	--	--	--	--	--

					других людей с нормами поведения, установленными законом.	
история	9а	20	16	«4»- 3чел «3»- 10чел «2»-3чел	Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с поиском, анализом, систематизацией и оцениванием исторической информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; с использованием исторической карты как источника информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; с работой с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками,	
	9б	24	18	«4»- 4чел «3»- 11чел «2»-3чел		
	9в	28	15	«4»- 3чел «3»- 11чел «2»-1чел		
	9г	20	11	«4»- 1чел «3»- 8чел «2»-2чел		
	8а	27	19	«4»- 3чел «3»- 15чел «2»-1чел		
	8б	26	18	«4»- 2чел «3»- 14чел «2»-2чел		
	8в	20	12	«4»- 1чел «3»- 10чел «2»-1чел		
	7а	19	14	«4»- 3чел «3»- 9чел «2»-2чел		
	7б	15	9	«4»- 3чел «3»- 8чел «2»-1чел		
	6	21	16	«4»- 4чел «3»- 11чел «2»-1чел		

					пониманием и интерпретацией содержащейся в них информации.	
Предмет	Класс	Всего учащихся	Принимали участие в ВПР	Результаты с указанием количества человек	Типичные ошибки	Итоги анализа результатов ВПР в школе
География	8б	26	10	5» - 0 человек «4»-0 человек «3»-7 человек «2»-3 человека	Наибольшее затруднение вызвали задания по проверке комплекса умений работы с картографической и текстовой информацией, умений	-планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала; - организовать работу по консультированию обучающихся
	9а	20	13	«5» - 0 человек «4»-1 человек		

География	9г	22	19	«3»-20 человек «2»-11 человек	работать со статистическим материалом, уметь извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать её в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме, уметь работать с фотоматериалами и элементами карты, а также составлять описание страны на основе применения знаний особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран, по определению географических координат, установлению причинно-следственных связей на основе определения соответствия климата природной зональности, определения местоположения географических объектов, знание номенклатуры, определения географических	на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала; - включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы; - с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня; - продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся; - в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.
-----------	----	----	----	----------------------------------	--	--

Биология	6а	17	8	«5» - 0 человек «4»-0 человек «3»-5 человек «2»-3 человека	Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения: определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные), самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение определять понятия.	1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях. 2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов. 3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью,
----------	----	----	---	---	--	--

						монологическо й контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей. 5.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей органического мира, развитию классификацио нных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическо е положение, особенности строения и жизнедеятельн
--	--	--	--	--	--	---

						ости. 6.Формировани и у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, схемами устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы.
Биология	9а	20	13	«5» - 0 человек «4»-0 человек «3»-15 человек «2»- 6 человек	Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения: - умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическу ю информацию о простейших, беспозвоночн ых и хордовых животных; - общие свойства организмов и их проявление у животных; - значение простейших и беспозвоночн ых животных в жизни человека; - знание особенностей строения и функциониров ание	1. Обратит ь внимани е на овладен ие школьн иками умениям и: извлекат ь нужную информ ацию из текста; различат ь по внешне му виду, схемам и описани ям реальны е биологи ческие объекты или их изображ ения. 2. При проведе нии различн ых форм

					отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; - умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой и приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам; - владение биологическими терминами и понятиями; - умение соотносить биологический объект с его описанием и формулировать аргументированный ответ.	текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР. 3. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развернутым ответом, требующих от обучающихся умений
--	--	--	--	--	--	---

						обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике. 4. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся. 5. Внести дополнительные задания на уроках по темам: - Зоология - наука о животных; - Общая
--	--	--	--	--	--	---

						характеристика Простейших. Строение и жизнедеятельность саркодовых, жгутиконосцев инфузорий. Их значение в природе и жизни человека; - Тип Плоские, Круглые и Кольчатые черви. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Паразитические плоские черви; - Тип Хордовые животные. Особенности строения и жизнедеятельности различных систематических групп хордовых животных. Их многообразие и значение в природе и хозяйственной деятельности человека
	9в	28	8			
Биология	8а	27	12	«5» - 0 человек «4»-0 человек «3»-15 человек «2»-6 человек	Затруднения вызвали: знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем	Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; 2. Овладение

					органов у растений разных таксономических групп; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. 3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и
--	--	--	--	--	--	--

						жизнедеятельности. 4.Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическим и данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.
	86	26	5			

РПР и ВПР в 6-9 классах проведены по предметам: математике, биологии, географии, обществознанию, истории, физике, химии. Их проведение осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Работы были проведены в срок, без замечаний к организаторам проведения. Проверка, заполнение необходимых таблиц и отправка данных на сайт были сделаны своевременно. Результаты были получены позже положенного, с напоминаниями. Сложность работ по предметам соответствовала познавательным возможностям учащихся. В целом уровень подготовки обучающихся соответствует требованиям предметных результатов освоения программ по математике, биологии, географии, обществознанию, истории, физике, химии. Наибольшее затруднение во всех классах вызвали работы по математике.

Одна из причин низкая мотивация обучающихся, плохая посещаемость занятий, отсутствие базовых знаний, возрастная категория обучающихся от 12 до 19 лет (пробелы в знаниях по причине отсутствия системы в обучении).

Итоги ВПР, РПР анализируются педагогами на МО учителей-предметников, на совещании при завуче. Корректируется работа по подготовке к ВПР, РПР в будущем учебном году. Учителя-предметники регулярно

проходят КПК, посещают семинары ГНМЦ, участвуют в вебинарах по предметам. В плане ВША ОО предусмотрен контроль за выполнением образовательных программ по предметам, выполнение к/р, административных срезовых работ с последующим анализом на МО учителей-предметников, совещаниях завуча и директора. В ОО планомерно проводится методическая работа в помощь учителям-предметникам (обучающие внутришкольные семинары, взаимопосещение и административное посещение уроков педагогов, проведение индивидуальных консультаций, административных собеседований). По устранению пробелов в знаниях обучающихся по причине регулярных пропусков, на уроках учителя-предметники планируют работу дифференцированно, с учетом усвоения программы по предмету в полном объеме.

В течение года в образовательной организации проводилась плановая работа с одарёнными учащимися:

- в течение года на основании результатов проведённых конкурсов, выставок, предметных олимпиад и предметных декад, НПК происходит обновление базы;
- организация и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников;
- подготовка и проведение научно-практической конференции в ОО;
- организация участия в научно-практических конференциях разного уровня.

Одним из показателей работы со способными и одаренными детьми в нашем ОО является проведение школьных и участие в муниципальных и региональных олимпиадах.

Так, в 2023 году школьный этап проводился по единым олимпиадным заданиям. В ходе проведения олимпиады нарушений не было.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, награждены сертификатами школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

**Результат участия МБОУ «Городской центр образования»
в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников**

Предмет	Статистические данные			
Астрономия	Кол-во участников всего - 22 чел.		Кол-во призёров и победителей всего – 0 чел.	
	5-8 кл. – 0 чел.	9-11 кл. -22 чел	5-8 кл. –0 чел.	9-11 кл. -0 чел
Экология	Кол-во участников всего - 12 чел.		Кол-во призёров и победителей всего – 0 чел.	
	5-8 кл. –4 чел.	9-11 кл. -8 чел	5-8 кл. –0 чел.	9-11 кл. - 0чел
Математика	Кол-во участников всего - 28 чел.		Кол-во призёров и победителей всего – 0 чел.	
	5-8 кл. –13 чел.	9-11 кл. –15 чел	5-8 кл. –0 чел.	9-11 кл. -0 чел
МХК	Кол-во участников всего - 0 чел.		Кол-во призёров и победителей всего – 0 чел.	
	5-8 кл. –0 чел.	9-11 кл. -0 чел	5-8 кл. –0 чел.	9-11 кл. -0 чел
Биология	Кол-во участников всего - 62 чел.		Кол-во призёров и победителей всего – 0 чел.	
	5-8 кл. – 20чел.	9-11 кл. -42 чел	5-8 кл. –0 чел.	9-11 кл. -0 чел
Право	Кол-во участников всего -9 чел.		Кол-во призёров и победителей всего –0 чел.	
	5-8 кл. –0 чел.	9-11 кл. -9 чел	5-8 кл. –0 чел.	9-11 кл. –0 чел
Русский язык	Кол-во участников всего - 31 чел.		Кол-во призёров и победителей всего – 0 чел.	
	5-8 кл. – 11чел.	9-11 кл. -20 чел	5-8 кл. – 0чел.	9-11 кл. -0чел
Обществознание	Кол-во участников всего - 36 чел.		Кол-во призёров и победителей всего – 0 чел.	
	5-8 кл. –18 чел.	9-11 кл. - 18чел	5-8 кл. –0 чел.	9-11 кл. – 0чел
ОБЖ	Кол-во участников всего - 27 чел.		Кол-во призёров и победителей всего – 0 чел.	
	5-8 кл. –15 чел.	9-11 кл. -12 чел	5-8 кл. – 0чел.	9-11 кл. -0 чел
Информатика	Кол-во участников всего - 41 чел.		Кол-во призёров и победителей всего – 0чел.	
	5-8 кл. – 6чел.	9-11 кл. - 35чел	5-8 кл. –0 чел.	9-11 кл. -0 чел
География	Кол-во участников всего - 48 чел.		Кол-во призёров и победителей всего – 0 чел.	
	5-8 кл. – 32чел.	9-11 кл. -16 чел	5-8 кл. – 0чел.	9-11 кл. - 0чел
Английский язык	Кол-во участников всего - 24 чел.		Кол-во призёров и победителей всего –0 чел.	
	5-8 кл. –6 чел.	9-11 кл. -18 чел	5-8 кл. –0 чел.	9-11 кл. –0 чел
Немецкий язык	Кол-во участников всего - 0 чел.		Кол-во призёров и победителей всего – 0 чел.	
	5-8 кл. –0 чел.	9-11 кл. - 0чел	5-8 кл. – 0чел.	9-11 кл. -0 чел
Французский язык	Кол-во участников всего - 0 чел.		Кол-во призёров и победителей всего – 0 чел.	
	5-8 кл. – 0чел.	9-11 кл. - 0чел	5-8 кл. – 0чел.	9-11 кл. –0 чел
Физика	Кол-во участников всего - 0 чел.		Кол-во призёров и победителей всего – 0 чел.	
	5-8 кл. – 0чел.	9-11 кл. -0чел	5-8 кл. –0 чел.	9-11 кл. - 0чел
История	Кол-во участников всего - 30 чел.		Кол-во призёров и победителей всего – 0 чел.	
	5-8 кл. – 17чел.	9-11 кл. - 13чел	5-8 кл. –0 чел.	9-11 кл. – 0чел
Экономика	Кол-во участников всего - 0 чел.		Кол-во призёров и победителей всего – 0чел.	
	5-8 кл. – 0чел.	9-11 кл. -0 чел	5-8 кл. – 0чел.	9-11 кл. - 0чел
Литература	Кол-во участников всего - 5 чел.		Кол-во призёров и победителей всего –0 чел.	
	5-8 кл. –2 чел.	9-11 кл. - 3чел	5-8 кл. – 0чел.	9-11 кл. – 0чел
Физическая культура	Кол-во участников всего - 0 чел.		Кол-во призёров и победителей всего – 0чел.	
	5-8 кл. – 0чел.	9-11 кл. -0 чел	5-8 кл. – 0чел.	9-11 кл. - 0чел
Технология	Кол-во участников всего - 18 чел.		Кол-во призёров и победителей	

			всего – чел.	
	5-8 кл. –6 чел.	9-11 кл. -12 чел	5-8 кл. –0 чел.	9-11 кл. –0 чел
4 класс	Математика	Чел.-0	Призеров и победителей	Количество -0
	Русский язык	Чел.-0	Призеров и победителей	Количество-0
ИТОГО (по всем предметам)	Кол-во участников всего - 393 чел.		Кол-во призёров и победителей всего –0 чел.	
	5-8 кл. –150 чел.	9-11 кл.-243 чел	5-8 кл. –0 чел.	9-11 кл. –0 чел

Одним из наиболее действенных способов формирования нового отношения к учёбе является и проведение предметных декад. Предметные декады в ОО уже на протяжении нескольких лет традиционно стали частью урочной и внеурочной деятельности. Они являются смотром знаний, креативных способностей и творчества обучающихся и учителей. Предметные декады позволяют вовлечь практически всех детей в деятельность, создать условия, при которых все обучающиеся будут в течение определенного срока погружаться в предложенную образовательную область, объединяя учащихся и педагогов.

Предметные декады проводятся в соответствии с планом работы ОО и планом МО учителей.

1. Работа учителей МО естественного цикла за 2023 учебный год

В методическое объединение учителей естественных наук входят учителя химии, биологии, географии, и физкультуры; всего 7 человек.

Имеют высшую квалификационную категорию – 1 человек (Иванова В.В.), остальные учителя имеют соответствие занимаемой должности (данные на 1 сентября 2023 года)

Цель работы: Современные подходы организации образовательной деятельности в условиях работы по ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Основные виды деятельности работы МО

1. Повышение методического уровня.
2. Повышение успеваемости и качества знаний обучающихся.
3. Работа с успешными детьми.
4. Внеклассная работа по предметам.

5. Совершенствование работы учителя.

За год было проведено 5 **заседаний МО**:

Январь, 2023. Тема: Эффективность использования инновационных технологий на уроках по предметам естественного цикла. Проблемы дистанционного обучения и пути их решения.

Март, 2023. Тема: Проектно-исследовательский метод на уроках и во внеурочной практике.

Май, 2023. Тема: Итоговая и промежуточная аттестация учащихся.

Август, 2023. Тема: Организационное заседание.

Октябрь, 2023. Тема: Итоги проведения школьной олимпиады. Подготовка к проведению региональных проверочных работ.

Крупным мероприятием в 1 четверти было проведение школьного этапа **Всероссийской предметной олимпиады**. Большинство учителей МО приняли активное участие. В этом учебном году часть олимпиадных работ проводилась в онлайн-формате.

Итоги школьного этапа предметной олимпиады представлены в таблице:

Предмет	Учитель	Класс	Количество
Химия (онлайн)	Никитина Т.А. Харитонов И.И.	8	3
		9	5
		10	9
		11	11
Биология (онлайн)	Ермолаева Е.В. Никитина Т.А. Солодухина Г.Ю. Харитонов И.И.	6	2
		7	10
		8	8
		9	13
		10	13
		11	16

География	Ермолаева Е.В. Калош С.В.	5	2
		6	3
		7	8
		8	19
		9	26
		10	2

В октябре провели **декаду естественных наук.**

Сроки проведения: 9-21 октября 2023 г.

Мероприятие	Класс	Дата	Ответственный
Оформление тематической выставки «Интересное об интересном»	Кабинет химии	09.10.	Харитонов И.И.
Конкурс поделок из природного материала, рисунков «Спасибо, осень, за твои дары»	6 – 8 классы	11.10.- 18.10.	Харитонов И.И. Классные руководители классов
Тематические пятиминутки на уроках биологии, химии, географии	6-11 классы	11.10.- 20.10.	Учителя химии, биологии, географии
Тематическая игра «Эрудит» по предмету химия	10-11 классы	09.10.- 14.10.	Учителя химии Никитина Т.А. Харитонов И.И.
Викторина «Знатоки химии»	9 классы	16.10.- 20.10.	Учителя химии Никитина Т.А. Харитонов И.И.
Тематическая игра «Краски осени»	7-8 классы	16.10.- 20.10.	Учителя биологии Никитина Т.А.

Тематическая игра «Химический калейдоскоп»	8 классы	16.10.- 20.10.	Учителя химии Харитонова И.И. Никитина Т.А.
Выпуск газеты «В мире естественных наук»	11 в	11.10.	Харитонова И.И.
Тематическая игра «Путешествие по географическому атласу»	6-7 классы	16.10.- 19.10.	Учитель географии Калош С.В.
«Своя игра» (биология)	9 классы	16.10.- 19.10.	Учитель биологии Ермолаева Е.В.
«Круглый стол» (география)	10-11 классы	12.10.- 19.10.	Учитель географии Иванова В.В.

Учащиеся 11 классов принимали участие в **диагностической работе** по химии и биологии (октябрь). По 1 этапу ДР результаты плохие, а именно: работа по «химии» из 4 участников результат «зачтено» не получил ни один человек; работа по «биологии» из 11 участников результат «зачтено» получил 1 человек.

В марте-апреле участвовали в проведении **ВПР по предметам естественного цикла**.

Данные об итогах ВПР представлены в таблицах:

Класс	Предмет	Количество работ	Получили оценку				% усп.	% кач.
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	География	11	0	2	5	4	63,6	18
7А	Биология	16	0	0	11	5	68,75	0
8А	Химия	13	0	0	8	5	61,5	0
8А	География	18	0	1	12	5	72,5	0

8Б	Биология	13	0	1	8	4	69,2	7,7
----	----------	----	---	---	---	---	------	-----

Класс	Предмет	Количество работ	Получили оценку				% усп.	% кач.
			«5»	«4»	«3»	«2»		
11А	Биология	12	1	6	5	0	100	58
11Б	Биология	16	0	1	14	1	94	6
11В	Биология	12	0	1	3	8	33	8
11Д	Биология	6	0	1	5	0	100	16
	ИТОГО						81,75	22
11А	Химия	11	0	0	5	6	45	0
11Б	Химия	13	1	0	8	4	69	7
11В	Химия	11	0	0	10	1	91	0
	ИТОГО						68	21
11А	География	12	0	0	8	4	66	0
11Б	География	17	0	2	7	8	53	12
11В	География	16	0	7	8	1	94	44
	ИТОГО						71	18

2. Работа учителей физико-математического цикла за 2023 год.

Методическая тема образовательного учреждения:

«Развитие профессиональных компетентностей педагогов МБОУ «Городской центр образования» как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС»

Цель работы МО:

«Повышение уровня профессиональной компетентности учителей, совершенствование уровня педагогического мастерства и методики преподавания предметов в условиях перехода на ФГОС, гарантирующих качественное обучение.»

Задачи:

1. Обеспечить непрерывность образования педагогических работников через повышение квалификации педагогов

2. Повышение качества образования (совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации, формирование внутренней оценки качества обученности учащихся, анализ контрольных работ, пробных работ ОГЭ и ЕГЭ) в соответствии с основным положением Концепции развития образования в РФ.
3. Продолжать внедрение современных педагогических технологий в образовательный процесс как способ повышения качества педагогического процесса.
4. Организовывать системную подготовку к ГИА по предметам, отрабатывать навыки тестирования при подготовке обучающихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ.
5. Совершенствовать знания педагогов в области преподавания предмета в условиях реализации обновленного содержания образования и внедрения ФГОС в ООО.
6. Изучать и внедрять в работу системно-деятельностный подход, разнообразные методики и технологии, повышающие результаты обучения, развития и воспитания обучающихся.
7. Совершенствование технологии и методики работы со слабоуспевающими детьми.
8. Своевременно выявлять и поддерживать способных и одаренных детей через урочную и внеурочную деятельность, через проведение конкурсов и олимпиад;
9. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в творческих мастерских, использование современных информационных технологий.
10. Совершенствование материально-технической базы преподавания, в соответствии с требованиями к оснащению образовательного процесса ФГОС ООО.

В состав МО входит 2 учителя математики, 1 учитель физики, 1 учитель математики-физики и 1 учитель информатики, 1 учитель черчения и

технологии. В основном коллектив учителей состоит из опытных педагогов, способных успешно реализовать поставленные задачи.

Квалификационная категория – все учителя имеют соответствие занимаемой должности.

№	ФИО	Какой предмет(ы) ведет	КПК (дата последних, кол-во часов, название)	Тема самообразования, реализация темы самообразования(где, когда, в какой форме)
1.	Рязанцева Наталья Викторовна	Физика Алгебра, геометрия	Июнь 2022 год, «Обучение математики в условиях перехода на ФГОС»	Применение средств мультимедиа на уроках математики
2.	Малютина Вера Михайловна	Алгебра, геометрия	Июнь 2022 год, «Обучение математики в условиях перехода на ФГОС» февраль 2021г. «Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций XXI века»	«Повышение познавательной активности обучающихся на уроках математики в рамках новых требований ФГОС»
3.	Кулябина Марина Владимировна	Алгебра, геометрия	Июнь 2022 год, «Обучение математики в условиях перехода на ФГОС», 108 часов	Применение средств мультимедиа на уроках математики
4.	Королева Елена	Информатика	Ноябрь 2021 года «Преподавание	Развитие мотивации на уроках информатики

	Владимировна		астрономии в общеобразовательной школе»	как средство повышения уровня обученности учащихся
--	--------------	--	---	--

Стаж работы						
Кол- во	Высшее образование	До 5 лет	От 6 до 10	От 11 до 15	От 16 до 25	Более 25 лет
8	8	-	1	1	2	5

1. Работа МО была направлена на реализацию ряда проектов, с акцентом на «Управление качеством образования».
2. В сентябре все учителя приняли участие в составлении рабочих образовательных программ по предметам, а также адаптированных программ для детей с ОВЗ. Каждый предметник в соответствии с утвержденными УМК, рекомендованными Министерством образования РФ, с учетом отставания по программам прошлого учебного года (дистанционное обучение и карантин) составил рабочие программы опираясь на Положение по составлению рабочей программы МБ ОУ ГЦО, программы соответствуют обязательному минимуму содержания образования, предусмотрены промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся, подготовку к ЕГЭ и ОГЭ. Таким образом, все рабочие программы соответствовали основным нормам и требованиям.
3. Согласно плану ВШК в сентябре проводился входной контроль в 7,8, 9, 10, 11 классах, в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ .

Цель - определить степень устойчивости знаний обучающихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет; проследить преемственность в обучении обучающихся в среднем звене и старшей школе. Проверка ЗУНов обучающихся. Определить уровень знаний обучающихся по основным темам прошлых лет и навыки вычислительных действий для дальнейшей коррекции знаний обучающихся и составлении индивидуальных программ по устранению пробелов. По результатам этих

работ видно, что обучающиеся имеют пробелы в знаниях. Темы 4-ой четверти усвоены плохо или совсем не усвоены. А, значит, это необходимо было учесть при повторении и дальнейшем изучении материала.

4. Проводились проверочные контрольные работы по математике.

Выявлены типичные ошибки. Сделаны выводы и внесены коррективы в работе с обучающимися на уроках.

5. В течении года проводились пробные контрольные работы по материалам ОГЭ и ЕГЭ. Цель данных работ проверить готовность обучающихся к экзаменам. По результатам этих работ проводилась коррекция работы с отдельными учащимися, беседы с родителями, консультации.

Таким образом, необходимо продолжать подготовку к ЕГЭ учащихся 10-11 классов по математике, на основании анализа результатов ЕГЭ :

- Заблаговременно выявить учащихся «группы риска» по математике, информатике, физике и составить лично-ориентированные планы подготовки к ЕГЭ.
- Усилить контроль посещаемости учащимися дополнительных консультаций учителей- предметников по подготовке к ЕГЭ.
- Включать в план работы МО практикумы по анализу результатов контрольных работ, контрольного тестирования и результатов ЕГЭ; совершенствовать контрольно - оценочную деятельность учителя.
- Учителям-предметникам в план каждого урока включать задания, формирующие ЗУН, изучать и широко практиковать активные методы обучения, способствующие развитию познавательной активности учащихся при подготовке к ЕГЭ, использовать возможности индивидуальных, групповых консультаций, компьютерного класса при подготовке к ЕГЭ.
- Учителям – предметникам формировать ответственность учащихся и родителей за результаты государственной (итоговой) аттестации, готовность выпускников осуществлять осознанный выбор экзаменов, осуществлять взаимодействие с родителями и учителями – предметниками.
- Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:

- подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;
- уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися.

6. В течение года было проведено 5 заседаний МО. Были проведены

- корректировки программ
- обмен опытом по работе с детьми ОВЗ
- анализ проведенных олимпиад, проверочных работ
- тематические семинары
- подготовка стендов по подготовке к ЕГЭ
- отчет по темам самообразования.

8. Проводились олимпиады по математике, астрономии, информатике. Проводилась декада физико-математических наук.

9. В марте-апреле участвовали в проведении ВПР по предметам физико-математического цикла.

Данные об итогах ВПР представлены в таблицах:

Класс	Предмет	Количество работ	Получили оценку				% усп.	% кач.
			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	Математика	11	0	0	7	4	63,6	0
7	Математика	28	0	0	23	5	68,75	0
7	Физика	19	0	1	16	2	71,5	1,4
8	Математика	31	0	0	24	7	61,5	0
8	Физика	17	0	0	14	3	70,2	0

Класс	Предмет	Количество работ	Получили оценку				% усп.	% кач.
			«5»	«4»	«3»	«2»		
11	Математика	46	0	4	38	4	73,9	1,1
11	Физика	42	0	6	34	2	80,9	1,4

10. Учителями-предметниками проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

-информационная готовность;

-предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

В течение всего 2023 года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ, ГВЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей обучающихся 11-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам. Учителями разработаны и реализуются индивидуальные планы работы с учащимися, испытывающими затруднения при изучении предметов. Отмечается реализация индивидуальных планов работы с учащимися в полном объёме, информирование родителей (законных представителей) о результатах работ.

Мониторинг уровня качества обученности обучающихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на МО. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный аудит путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.

Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Большинство обучающихся 9-х классов демонстрируют владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего:

- применение свойств действий с иррациональными числами;
- работа с графиками реальных зависимостей; чтение статистической информации, представленной в различных видах;
- нахождение площадей;
- вычисление вероятности.

Значительные трудности вызывают задания с геометрическим содержанием, на числовые последовательности и преобразования алгебраических выражений.

Ключевые задачи МО учителей физико-математического цикла в учебном году:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;
- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ;
- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ;
- продолжить работу по самообразованию педагогов;

- полное внедрение ФГОС (10-11 классы);
- систематизировать работу педагогов по взаимопосещению уроков, с проведением анализа и самоанализа урока.
- переход на новые ФГОС (6 класс)

Курсы повышения квалификации

Учителя химии Никитина Т.А. и Харитонов И.И. прошли курсы обучения по предмету (КПК) по программе «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя (химия)» в ИРО Забайкальского края. 03.04. 2023-07.04.2023

Учителя Харитонов И.И., Ермолаева Е.В., Никитина Т.А. прошли обучение по программе «Быстрый старт в искусственный интеллект» (онлайн) при ФГА ОУ ВО «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет). 04.09.2023-02.10.2023.

Предметные декады в течение 2023 года проведены на удовлетворительном уровне. Методы, формы и приемы активного обучения были нацелены на развитие познавательного интереса обучающихся по всем учебным предметам.

Были вовлечены все учащиеся 9-11х классов, что способствовало воспитанию у детей чувства ответственности, гордости за свои успехи. Наблюдался повышенный интерес учащихся к наукам гуманитарного цикла. Анализ результатов проведения предметных декад показал, что учебная мотивация некоторых обучающихся повышается, этому способствуют коллективные и групповые формы работы.

5. Методическая и научно- исследовательская деятельность.

5.1. Общая характеристика.

Методическая и научно-исследовательская работа ОО направлены на повышение качества образования в условиях введения ФГОС, и рассматриваются как средство обеспечения развития качества образования в соответствии с изменяющимися запросами личности и семьи, ожиданиями общества и требованиями государства.

Методическая работа в ОО— это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового

педагогического опыта, направленный на повышение качества и эффективности образовательного процесса в ОО путем развития профессиональной компетентности и профессионального мастерства каждого учителя и педагогического коллектива в целом.

Научно-исследовательская работа в ОО направлена на научно-методическую подготовку педагогов как важнейшую составляющую их профессионализма и залог высокого уровня профессиональной готовности к инновационной деятельности и развитию научного мышления обучающихся.

Активное развитие школьного образования в условиях ФГОС обуславливает необходимость овладения педагогами не только уже существующими в науке знаниями и присвоения чужого опыта преподавания, а в систематической работе по самостоятельному поиску и производству нового знания, созданию авторских методических материалов для конкретной области образовательной деятельности.

Таким образом, в условиях введения ФГОС можно говорить о самой тесной связи методической и научно-исследовательской работы, то есть о научно-методической работе в ОО.

Задачи работы:

1. Усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.
2. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития ОО.
3. Развитие педагогического коллектива, профессионального роста каждого учителя через использование новейших технологий в работе.

Основные направления работы:

- Работа с молодыми специалистами – наставничество.
- Непрерывное повышение квалификации учителей, их самообразования, в том числе на основе ресурсов сети Интернет.
- Организация и проведение семинаров, конференций.
- Подготовка к аттестации педагогических работников.

Методическая цель:

организация системно-деятельностного подхода в обучении как средство формирования универсальных учебных действий обучающихся для достижения предметных результатов.

Одна из основных задач, которая стояла перед образовательным учреждением в этом учебном году - создание условий для реализации творческого потенциала педагогов, обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, поддержание и стимулирование инициативы учителей, реализовывалась через следующие виды деятельности:

- педагогические советы,
- организация повышения квалификации педагогов через прохождение курсовой подготовки в ЗабКИПКРО, дистанционные курсы и посещение постоянно действующих семинаров,
- работу творческих групп учителей,
- методические (предметные) недели,
- аттестацию педагогических кадров.

Повышению методической культуры и профессионального мастерства способствовали тематические педагогические советы, практические семинары, мастерклассы, открытые уроки, курсовая подготовка, самообразование педагогов. Рассмотрено программно – методическое обеспечение ОП и план по подготовке к ГИА, рабочие программы по предметам, план внеурочной деятельности, проанализирована работа МО, разработаны методические рекомендации по планированию и анализу работы МО, индивидуальной методической теме, внедрению ФГОС на уровне основного и среднего общего образования

В течение года работало четыре МО: гуманитарные науки, естественно-научного цикла, физико-математического цикла и классных руководителей. Было проведено 4 заседания МО. На заседаниях МО проводился обзор методических разработок, изучение нормативной и правовой документации, изучены обновленные ФГОС третьего поколения, обсуждались актуальные вопросы преподавания предметов, в контексте развития функциональной грамотности, изучались инновационные методы, образовательные и ИКТ-

технологии, принимались решения и меры по их реализации. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. Традиционным видом внеклассной работы по предмету являются предметные недели, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Поскольку многие проблемы обучающихся по предметам различного цикла связаны с низким уровнем мотивации обучения обучающихся, большое значение для развития детей приобретает целенаправленная внеклассная деятельность по предметам. Было проведено 5 предметных недель (математики, русского языка и литературы, естественных наук, истории, ОБЖ и физкультуры). Планы предметных недель были выполнены полностью. Проведенные внеклассные мероприятия показывают желание преподавателей привнести в жизнь обучающихся школы яркие моменты, которые на уроках не всегда бывают, уместны, но значительно развивают интерес обучающихся к различным школьным дисциплинам. Каждое из мероприятий было по-своему интересным и полезным. Все преподаватели, учитывая возраст обучающихся, подобрали наиболее приемлемые формы и содержание мероприятий, многие из которых были подготовлены самими обучающимися.

Вывод:

Методическую работу коллектива признать удовлетворительной. Недостатки: наработанный опыт не всегда обобщается, не всегда трансформируется на практике

Рекомендации:

1. Продолжить обеспечение педагогам условий для аттестации через индивидуальное планирование методической активности.
2. Продолжить информационно-разъяснительную и организационную работу с целью прохождения педагогами дистанционных курсов повышения квалификации.

3. Стимулировать инициативу и творчество учителей для участия в муниципальных и всероссийских конкурсах педагогического мастерства, издания работ на сайте образовательного учреждения
4. Особое внимание уделить подготовке педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного образования.
5. Обобщать наработанный опыт и выводить на печатные издания.

5.2. Аналитический отчет об участии ОО:

При составлении аналитической информации участия МБОУ «Городской центр образования» в конкурсах различного уровня хочется отметить как участие педагогов, так и участие обучающихся ОО.

Информация о наличии в ОО отряда юнармейцев (Только те юнармейцы, которые несут Вахту Памяти на Посту №1)

№ ОУ	Название объединения	Адрес	Контактный телефон, интернет-сайт	ФИО руководителя (полностью) объединения	Количество обучающихся в объединении
ГЦО	Патриот	Богомыткова, 36	http://shv_chit_12.chita.zabedu.ru/?page_id=1212	Рязанцев Сергей Евгеньевич	36

Информация об отрядах «ЮНАРМИЯ»

№ п/п	№ ОУ	ФИО куратора объединения (полностью)	Возрастные группы детей объединения, количество детей в объединении (указываем только детей, зарегистрированных в системе АИС!!!)	Наличие программы деятельности и отряда ЮНАРМИЯ в ОУ	Социальное партнёрство
	МБОУ ГЦО	Иванов Сергей Николаевич	11-18 36	Да «Патриот»	Аэродром Черемушки Войсковая часть № 78081

Наличие детских и молодёжных СМИ в ОУ

№О	Название	Вид СМИ	Статус	ФИО	Контакты (адрес,
-----------	-----------------	----------------	---------------	------------	-------------------------

У		(газета, журнал, другие издания, программа, сайт, страница в интернете и т.д.), тематика. Периодичность выхода (в печать, в эфир)	СМИ (где выходит, кому принадлежит) – школьное, клуба, частного лица	руководителя (редактор либо другое лицо, ответственное за СМИ)	телефон, электронный адрес, адрес СМИ в интернете)
МБОУ ГЦО	Я изучаю Забайкальский край	Сайт, газета 1 раз в месяц	школьное	Рязанцева Наталья Викторовна	http://dashar.ucoz.net/photo/

Опыт развития добровольческой активности (волонтерства) в ОУ:

№ ОУ	Название волонтерского отряда	Количество обучающихся в отряде, возрастной состав отряда	Направление деятельности волонтерского отряда	Перечень плановых мероприятий, проведенных в 2021-2022 учебном году	ФИО (полностью), должность и контактный телефон руководителя отряда
МБОУ ГЦО	Импульс	12, 15-17 лет	ЗОЖ	Месячник правовых знаний Медиация, меняется мир, меняемся мы Олимпиада Неболит «Стоп ВИЧ/СПИД » Школьная акция «Добрые крышечки»	Мальцева Светлана Эдуардовна , 89145271809

Отчёт образовательных учреждений по занятости обучающихся в объединениях ДО по направлениям деятельности в 2023 году

№ ОУ	Направления дополнительного образования в образовательном учреждении; количество объединений в ОУ по направлениям ДО; количество детей, занимающихся по каждому из направлений					
	<i>Художественно-эстетическое направление</i>	<i>Интеллектуальное направление</i>	<i>Туристско – краеведческое направление</i>	<i>Экологическое направление</i>	<i>Физкультурно-спортивное направление</i>	<i>Трудовое направление</i>
МБ ОУ ГЦО	2/70	0	0	0	2/62	0

Участие школьников во Всероссийских, региональных, городских мероприятиях патриотической направленности:

Наименование мероприятия, уровень мероприятия	Количество участников	Патриотические традиции школы
Всероссийский конкурс «Наши деды ковали победу»	4	Тематическая выставка фотографий
Всероссийский конкурс презентаций «Роль и задачи правоохранительных органов в годы великой отечественной войны»	2	Школьная акция «Лента времени»
Всероссийский конкурс «Патриот России»	2	Подготовка статей
Городской конкурс стенгазет «Забайкалье - мой край родной»	2	Внутришкольный конкурс стенгазет «Здравствуй край Забайкальский»
Краевая Онлайн акция Патриотические песни	12	Конкурс патриотической песни
Единая региональная акция «Народная память»	36	Возложение цветов к памятникам
Всероссийский проект «Портрет моего края»	1	Конкурс сочинений о Забайкалье
Городская акция Чита многонациональная	226	Школьный фестиваль «Венок дружбы»
Урок мужества	119	Стена Памяти
Всероссийский проект «Киноуроки в школах России»	174	Открытие сезона киноклуба
Всероссийская акция «Своих не	23	Проведение бесед на

бросаем»		патриотическую тематику
Всероссийская акция «Защитникам отечества»	168	Написание писем российским военным, задействованным в спецоперации на Украине
Краевая акция «Семейные ценности»	16	Мероприятие с Советом отцов «Батя»
Краевая акция «7 чудес Забайкалья»	112	
Краевой конкурс макетов баннеров «Как прекрасен этот мир!»	12	Передвижная школьная выставка
Всероссийская акция «Экоуроки»	192	Вечер настольных игр по экологии
Цикл мероприятий, приуроченных к Международному дню памяти жертв Холокоста и годовщине освобождения Красной Армии лагеря смерти «Аушвиц» (Освенцим)	212	Музейная экспозиция
Городской месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы	228	Конкурс песни и строя
Участие во всероссийской акции «Блокадный хлеб»	89	Экспозиция
Всероссийский конкурс рисунков «Присягают Родине сыны»	12	Тематическая выставка
Посвящение в ряды Юнармии	15	Торжественный ритуал посвящения
Городской видео-смотр юнармейских отрядов «Хорош в строю – силён в бою»	36	Школьный конкурс песни военных лет
Всероссийский конкурс «По-русски реально и виртуально»	2	Школьная конференция «Моя русская школа»
Всероссийская акция День солидарности в борьбе с терроризмом	144	Встречи с участниками боевых действий
Городской конкурс школьных СМИ «Патриоты России» «Природа Забайкалья»	4	Виртуальная выставка на школьном сайте
Городской фестиваль «Мне через сердце виден Мир»	2	Выставка народной куклы
Заочный городской конкурс	5	Тематическая выставка

детских рисунков «По мотивам народных сказок Забайкалья»-		рисунков
Городской конкурс Онлайн Викторина «По страницам фильмов о войне»	6	Игровые мероприятия в школьном киноклубе

6. Воспитательная система образовательного учреждения

Воспитательная деятельность в МБОУ «Городской центр образования» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

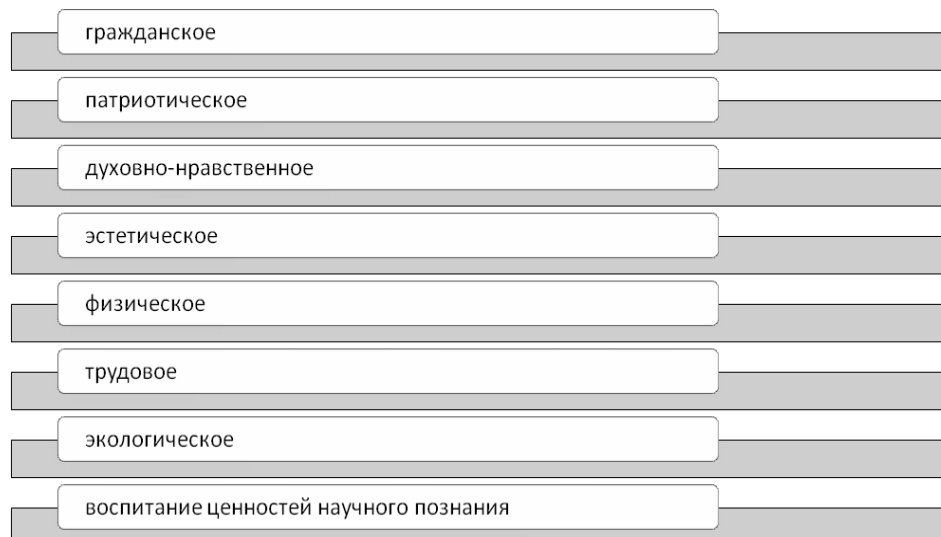


Рисунок 1- Основные направления воспитания соответственно ФГОС

Воспитательная работа в МБОУ «Городской центр образования» ведется по следующим модулям:



Рисунок 2- Модули программы воспитания

МБОУ «Городской центр образования» относится к учреждениям, работающим со сложным контингентом и в сложных условиях, показывающим низкие образовательные результаты на протяжении пяти лет. МБОУ «Городской центр образования» включено в проект «500+».

МБОУ «Городской центр образования» расположено в Центральном районе города по уд. Богомягова, д.36. В непосредственной близости находится средняя школа № 32. Из учебных заведений рядом находятся МБОУ «СОШ № 3» и МБОУ «СОШ № 40». Культурные центры: Дворец детско-юношеского творчества, Краевой драматический театр, Центральная городская библиотека им. А. П. Чехова, МБУК "Читинский городской зоопарк", клуб ДОСААФ, СДЮСШОР № 2. Данные учреждения расположены достаточно близко для регулярного посещения.

В школе действуют: ПК Пост №1, театральная студия «Театр глазами детей», ИЗО-студия «Яркая палитра», мультстудия «Пластинки», отряд детского объединения «Родничок», отряд юнармии «Патриот», студия народной куклы. Все это позволяет в достаточной мере удовлетворить интеллектуальные, эстетические потребности, потребности физического развития.

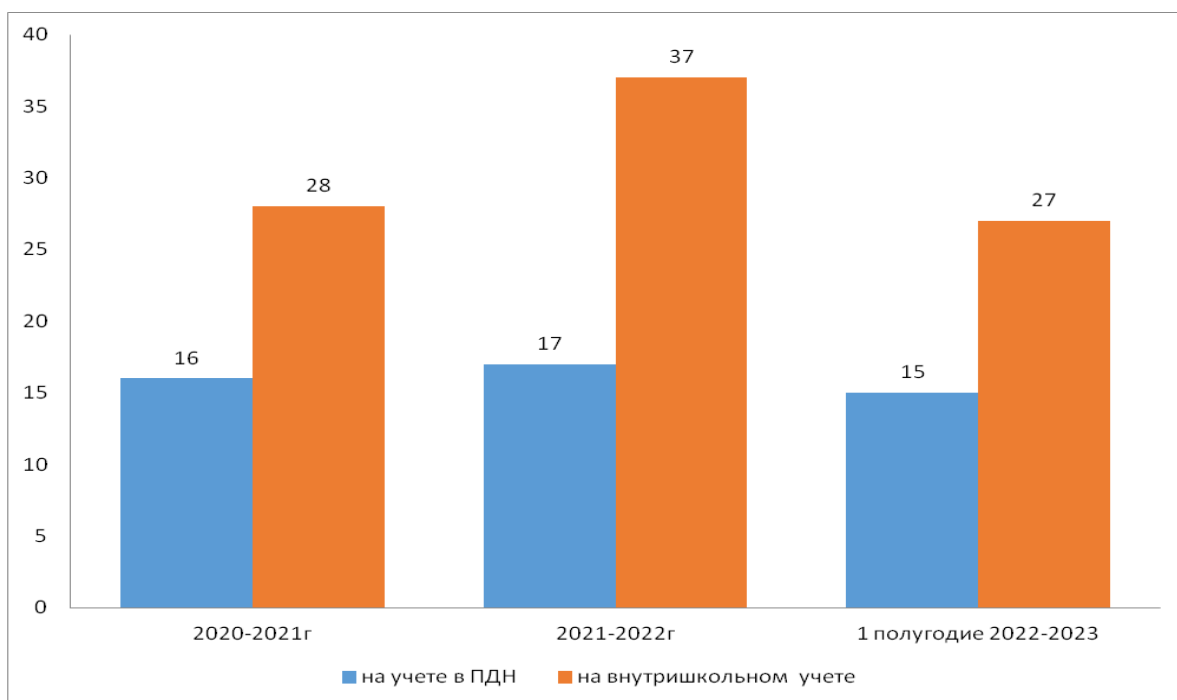
7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

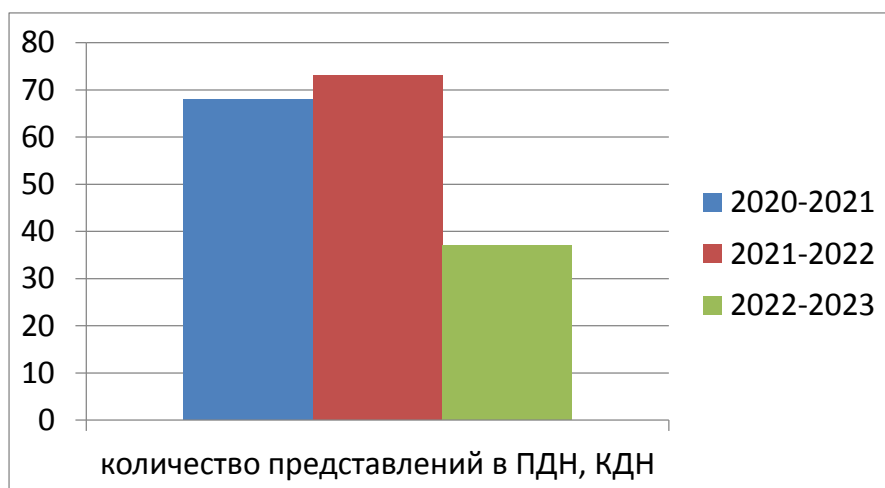
Основная задача школы по профилактике правонарушений и законопослушного поведения несовершеннолетних заключается в раннем выявлении причин, способствующих отклонению от нормы; создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей; своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся.

Предупреждение факторов девиантного поведения обучающихся:

- контроль за посещаемостью занятий, поведением обучающихся;
- малые педагогические советы по успеваемости и посещаемости;
- диагностика с целью выявления обучающихся, склонных к девиантному поведению;
- определение причин отклонения в поведении;
- индивидуальная работа с подростками;
- ведение учета обучающихся, требующих особого педагогического внимания, детей-сирот, детей из неблагополучных семей;
- деятельность Совета профилактики;
- определение учащихся на летний период, трудоустройство



Количество обучающихся на всех видах учета



Динамика представлений в ПДН и КДН и ЗП

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

На рисунке представлена система дополнительного образования МБОУ ГЦО.



Рисунок 1-Дополнительное образование МБОУ ГЦО

Количество детей, охваченных дополнительным образованием (в системе ДО общеобразовательного учреждения; в муниципальных УДО, в УДО детей системы образования иной формы собственности, в клубах по месту жительства и т.д.)

№ О У	5-9 лет		10-14 лет		15-17 лет		5-17 лет		18 и старше	
	Кол-во детей в системе ДО в ОУ	Кол-во детей, занимающихся в УДО всех форм собственности (суммировать)	Кол-во детей в системе ДО в ОУ	Кол-во детей, занимающихся в УДО всех форм собственности (суммировать)	Кол-во детей в системе ДО в ОУ	Кол-во детей, занимающихся в УДО всех форм собственности (суммировать)	Кол-во детей в системе ДО в ОУ	Кол-во детей, занимающихся в УДО всех форм собственности (суммировать)	Кол-во детей в системе ДО в ОУ	Кол-во детей, занимающихся в УДО всех форм собственности (суммировать)
	0	0	16	18	116	120	132	138	36	46

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности.

Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Путешествие с английским»	6-8	1	Гриценко А.С
«Учебная практика по русскому языку»	9	1	Журавлева Н.Я.
«Химия вокруг нас»	10 -11	1	Харитоновна И.И.
«Путь к Олимпу»	6-9	1	Рязанцева Н.В.
Секреты фотошопа	10-11	1	Королева Е.В.
«Занимательная химия»	7-9	1	Никитина Т.А..
«Занимательная математика»	10 -11	1	Малютина В.М..
«Этикет общения»	6 -8	1	Рыжкова Н.Г.
«Русский язык и культура речи»	9-11	1	Рыжкова Н.Г.
« В мире животных»	6-7	1	Русина Т.В.
«Патриот» -Пост №1	6-11	4,5	Ван –Си –Ли С.В
Научное общество «Эрудит»	6-11	1	Харитоновна И.И
«Яркая палитра»	6-11	4,5	Гордиенко О.В.
Пластинки	6-9	4,5	Рязанцева НВ
«Юнпресс»	7 -11	1	Мальцева СЭ
Шахматы	6-9	1	Ван-Си-Ли НН
Юный краевед	6-9	1	Семенова ЖВ

7.3. Краткий анализ проведения воспитательных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности, заявленным в Программе ОО

№ ОУ	Направление воспитательной деятельности (в соответствии с ФГОС)	<u>Краткий анализ</u> проведения воспитательной деятельности по данному направлению в ОУ в 2023 году
ГЦО		Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказать действенную помощь классному руководителю. Избежать стихийности позволит циклограмма школьных дел на месяц: 1-я неделя – заседания органов самоуправления 2-я неделя – предметные недели и организационные классные часы, где обсуждается информация с заседания органов самоуправления и организуется подготовка к ключевому делу; 3-я неделя – тематические классные часы по тематике воспитательного модуля. Ключевое дело. 4-я неделя – Ключевое дело, анализ и самоанализ. Основные направления воспитательной работы школы: - традиции школы -гражданско-патриотическое и правовое направление; - духовно-нравственное направление; -спортивно -оздоровительное направление; - интеллектуальное направление - самоуправление; общение и досуг - экологическое направление; - работа по безопасности - ученик и его семья.
	Гражданско-патриотическое, правовое воспитание	В рамках данного направления организовывались следующие мероприятия: тематические классные часы; встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка; посещение музея ОДОРА; встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы; конкурсы,

		викторины по правовой и патриотической тематике; интерактивные игры, дебаты, дискуссии патриотической и правовой тематики; конкурсы и концерты, посвященные правовой и патриотической тематике; походы, праздники, часы общения, посвященные правовой и патриотической теме.
	Экологическое воспитание	Проведение природоохранных акций. Исследовательская деятельность обучающихся. Создание и защита проектов.
	Нравственно-эстетическое воспитание	Для реализации данного направления проводились тематические классные часы; тренинги нравственного самосовершенствования; кинопросмотры; экскурсии, заочное знакомство с историческими и памятными местами страны; дискуссии по нравственной тематике; поисковая работа; проекты; изучение нравственного наследия, имеющего общечеловеческий характер; праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы;
	Физкультурно-оздоровительное воспитание	По причине отсутствия спортивного зала и спортивной площадки наиболее приемлемыми оказались следующие мероприятия: беседы, интерактивные игры, дискуссии, конференции, дебаты по темам, связанным с физкультурой и спортом; спортивные конкурсы в классе, в школе; общешкольные встречи, посвященные физкультурному движению и спорту; интеллектуальные олимпиады на спортивную тематику; дебаты на спортивную тему; научные исследования учащихся по спортивной тематике; читательские конференции по спортивной тематике
	Самоуправление в школе	Проводились следующие мероприятия: Дни самоуправления, вечера к праздничным и памятным датам; КТД; концерты и конкурсы самодеятельного творчества и искусства; чествования спортсменов школы, учащихся победителей олимпиад, конкурсов, конференций; конкурсы состязания талантов; дни творчества школы. тематические классные часы, посвященные истории рода и семьи; праздники семьи; спортивные состязания, с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;

		праздники — Восьмое марта, День защитника Отечества, Первое сентября, День Учителя, День матери, День отца, День сына, С помощью центра «Семья» были организованы тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями; походы выходного дня, экскурсии, викторины родительско-ученических и семейных команд, интеллектуальные марафоны родителей и детей; дни открытых дверей.
	Интеллектуальное	Главная цель работы в данном направлении помочь осознать обучающимся значимость развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром. По данному направлению проведено следующее: школьные олимпиады по всем предметам; российская олимпиада «Пятерочка» - осенний тур; продолжается тестирование учащихся по системе СтатГрад; . Педагогами школы проводились интеллектуальные бои, ринги, дебаты, научно- исследовательские конференции; интеллектуальные марафоны в классе, в школе; кружки по интересам в классе и в школе; творческие конкурсы; создание в классах команд и проведение в масштабах школы состязаний интеллектуалов («Умники и умницы», «Что? Где? Когда?»); интеллектуальные викторины; предметные вечера; экскурсии; часы общения и беседы, обсуждение газетных статей и журналов и т.д. интеллектуальные конкурсы, олимпиады; предметные недели; тематические уроки

Участие школьных волонтерских отрядов в реализации социальных, экологических проектов на территории городского округа «Город Чита»:

№ ОУ, название волонтерского отряда	Мероприятие, результаты участия
МБОУ ГЦО, Импульс	1. Акция «Мы выбираем жизнь» -сертификат 2. «Акция «Против Спида» - 3 место 3. Акция Неболит – сертификаты 4. Конкурс «Рыцари дорожной безопасности» - диплом, благодарность 5. Всероссийская акция «Добрые уроки» - Благодарность, учет часов в книжке волонтера 6. Акция «Приходите в наш дом» - сертификат 7. Акция «Защитникам отечества» помощь проведении акции по написанию писем для военнослужащих, доставка в ЕР 8. Акция «Своих не бросаем» скомплектованы и переданы посылки для военнослужащих 9. <u>Краевой конкурс макетов баннеров «Как прекрасен этот мир!»</u> 10. День солидарности в борьбе с терроризмом. Подготовка информационных материалов, размещение на стендах ОО

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

В рамках программы Центра профориентации: «Создание образовательной среды для подготовки обучающихся к обоснованному выбору профессии в рамках сетевой формы взаимодействия», решаются следующие задачи:

Задача №1.

Актуализировать потребность обучающихся в определении своих образовательных и жизненных планов.

1. Обучение по программам: «Моя будущая профессия»:

Сроки	Классы	Количество человек
январь-май 2023	6а, 7а, 7б, 8а, 8б, 8в	75
сентябрь-декабрь 2023	6а, 7а, 7б, 8а, 8б, 8в	99

2. Тестирование в онлайн-формате. Примерочная профессий. Что больше всего тебе подходит? <https://proektoria.online/suits>

Сроки	Классы	Количество человек
январь-февраль 2023	7-11	102

3. Тестирование по методике «Ориентир» (ИМАТОН):

Сроки	Классы	Количество человек
октябрь 2023	9-е	43

Задача №2.

Обеспечить процесс определения обучающимися образовательных и жизненных планов информационной базой.

1. На сайте Центра профориентации размещена страница - Абитуриенту 2023 (буклеты ССУЗов с переходом на страницу сайта ССУЗа «Приемная комиссия»).

2. Ежегодно в конце ноября, начале декабря обучающиеся принимают участие в мероприятиях единой декаде профориентации, которая организуется нашими партнерами сетевого взаимодействия, средними специальными и высшими учебными заведениями (25.11.23 – 10.12.23):

Дата/ время	Мероприятие	ССУЗ, ссылка, адрес	Категория участников	Количество участников
06 декабря 14-00	Очно: Игра – квест «Выбор профессии – миссия выполняема»	ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет», ул. Анохина, д. 56, Актный зал, аудитории: 37, 38, 40 предварительная регистрация по телефону или по ссылке https://forms.gle/cgwgYFEVb6Rke42V8	7а	12
с 28 ноября по 3 декабря (В рамках урока Моя будущая профессия)	Онлайн-урок: О профессиях автомобильного направления: - Машинист дорожных и строительных машин, - Мастер по техническому обслуживанию и ремонту машинно-тракторного парка, - Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, - Слесарь по ремонту автомобилей.	ГПОУ «Забайкальский транспортный техникум», https://youtu.be/xdHFZ9eNXN0	7б	8
			8а	11
			8б	9
			8в	12

	Онлайн-урок: - Машинист локомотива, - Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава.	https://m.vk.com/video485892122_456239017		
	Онлайн-урок: - Проводник на железнодорожном транспорте.	https://m.vk.com/video376384792_456239080		
	Анимационные презентации специальностей Забайкальского горного колледжа	ГАПОУ «Забайкальский горный колледж им. М.И. Агошкова» http://zabgc.ru/page.php?id=118		
	Онлайн уроки по специальностям: «Лесное и лесопарковое хозяйство», «Садово-парковое и ландшафтное строительство» http://chptk.ru/	ГПОУ «Читинский политехнический колледж», ул. Полины Осипенко, 18		
1 декабря 14.00	Очно: Мастер-класс по рабочим профессиям «Облицовка плиткой», «Кирпичная кладка», «Сухое строительство», «Декоративные работы», «Сантехника и отопление».	ЧТОТиБ, ул. Бабушкина, 2а Леонова Надежда Сергеевна, 8-914-146-69-24	9а	7
			9б	7
25 ноября 13.30	Прямой эфир «Поступай в #politeh.75»	ГПОУ «Читинский политехнический колледж» http://chptk.ru/новости	9в	10
с 28 ноября по 3 декабря	Видео-экскурсия «Колледж – территория успеха»	ГАПОУ «Читинский педагогический колледж», http://centrprof2016.ukit.me/%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%8D%D0%BA%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D0%B8%D0%B8	9д	12
1 декабря 14.30 ауд. 321	Очно: Викторина «Мифы и реальность в сфере сервиса»	Забайкальский институт предпринимательства	10а	14
с 28 ноября по 3 декабря	Очно: Онлайн-квест «Путешествие в мир специальностей/ профессий ЧТОТиБа»	ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса», https://www.chtotib.ru/abiturientu/den/kvest-igra-	10д 11г	5 7

		puteshestvie-v-mir		
01 декабря 15:00	Очно: Правовой батл «Я – гражданин России!»	ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет», ул. Нерчинская, д. 17, Актальный зал, предварительная регистрация по телефону или по ссылке https://forms.gle/cgwgYFEVb6Rke42V8	11a	10
ИТОГО	13		13	124

3. С 26 по 28 апреля 2023 года приняли участие в VI Региональном чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»:

Дата/ время	Мероприятие	ССУЗ, ссылка, адрес	Категория участников	Количество участников
26 апреля 10:00- 13:00	"Экскурсия по конкурсной площадке «Швея», выставка творческих работ"	"ГПОУ ""ЗабТПТиС"" (корпус №1) ул. Труда, 14 (шв.мастерские)"	8А	5
26 апреля 14:00- 15:00	"Экскурсия по конкурсной площадке «Массажист», выставка творческих работ"	"ГПОУ ""ЗабТПТиС"" (корпус №1) ул. Труда, 14 (каб.2 1 этаж)"	10А	5
26 апреля 11:00- 12:00	"Мастер-класс «3D печать»"	"ГПОУ ""ЗабТПТиС"" (корпус №1) ул. Труда, 14 (конф-зал, 1 этаж)"	6А	6
26 апреля 11:00- 12:00	"Мастер-класс «Приготовление и оформление пирожных «Персики»"	"ГПОУ ""ЗабТПТиС"" (корпус №1) ул. Труда, 14 (столовая 1 этаж)"	7А 7Б	10 5
26 апреля 12:00- 13:00	"Интеллектуальная игра «КИСИ» ЗабГУ: «Код культуры»"	"ГПОУ ""ЗабТПТиС"" (корпус №1) ул. Труда, 14 (каб.4, 2 этаж)"	8В	6
26 апреля 14:00- 15:00	"Мастер-класс по патриотическому воспитанию «Фронтовые письма»"	"ГПОУ ""ЗабТПТиС"" (корпус №1) ул. Труда, 14 (актовый зал 2 этаж)"	7А	6
27 апреля 13:00- 14:00	"День открытых дверей «Презентация профессий техникума»"	"ГПОУ ""ЗабТПТиС"" (корпус №1) ул. Труда, 14 (актовый зал 2 этаж)"	9А	10
ИТОГ	7		8	53

4. 29 апреля, приняли участие в региональном фестивале профессий «Stepwise в профессию»:

Место поведения	Дата/Время	Класс	Количество человек
Центр опережающей профессиональной подготовки Забайкальского края г. Чита, ул. 9-е Января, 43	29 апреля 12:30	9Д	10
	29 апреля 12:30	9В	5
	29 апреля 12:30	9Г	5
	29 апреля 12:30	10В	15
	29 апреля 12:30	10Г	9
ИТОГ		5	44

Задача №3.

Создать условия для получения обучающимися минимального личного опыта в отношении различных областей профессиональной деятельности.

1. Обучение по программам «Погружение в профессию/специальность» (8 ч) с привлечением преподавателей ССУЗов г. Чита, находящихся в сетевом взаимодействии:

Класс	Сроки/ Количество обучающихся	«Погружение в профессию/специальность» (по 8 ч)	
		Название программ	Название ССУЗов на базе которых, обучающиеся осваивали программы
9а, 9в, 9г, 9д	Январь - февраль 11 человека	«Погружение в профессию: Сварщик»	ГПОУ «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса»
	Январь – февраль 13 человек	«Погружение в педагогические специальности»	ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»
	Январь – февраль 9 человек	«Погружение в профессию: Мастер сухого строительства»	ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
	Январь – февраль 11 человек	«Погружение в специальность: Кондитер»	ГПОУ «Читинское торгово-кулинарное училище»
9а, 9б, 9в, 9д	Сентябрь – октябрь 12 человек	«Погружение в специальность: Электромонтаж»	ГПОУ «Читинский политехнический колледж»
	Сентябрь – октябрь 9 человек	«Погружение в педагогические специальности»	ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»
	Сентябрь – октябрь 12 человек	«Погружение в специальность: Флористика»	ГПОУ «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса»
ИТОГО	77	6	5

Задача 4.

Обучение по программам профессионального обучения, с выдачей документа государственного образца.

С 1 сентября 2023 года, осуществлен набор 10 б класса. За два года обучения в 10 и 11 классе при успешном освоении программ обучающийся получает документы государственного образца: аттестат о среднем общем образовании, свидетельства о профессии рабочего должности служащего: «Повар», «Кондитер». Обучение осуществляется в рамках сетевой формы реализации образовательных программ с ЗИП СибУПК.

9. Организация работы ОО в области сбережения здоровья.

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Программа «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Работа проводилась по направлениям:

педагогическом (нравственное здоровье).

спортивно-оздоровительном (профилактика заболеваний, организация системы дополнительного образования по формированию ЗОЖ),

экологическом (экологическая культура),

медицинском (физическое и психологическое здоровье),

Все эти направления реализовывались педагогами ОУ.

На уроках используются здоровьесберегающие образовательные технологии. В ОО обучаются дети, имеющие инвалидность и дети с ОВЗ. Педагогами школы ведется большая работа по их адаптации в школьной среде.

Активно проводятся мероприятия по профилактике ЗОЖ, как внутришкольные, так и муниципального уровня, реализуется система спортивных мероприятий.

Так, в ОО ежегодно проводятся месячники здорового образа жизни (сентябрь и январь). В рамках месячников учителя проводят уроки здоровья и

тематические классные часы, викторины и диспуты. Два раза в год (сентябрь и апрель) проводились спортивные праздники «День здоровья» на территории стадиона СибВО в лесопарковой зоне. Учащиеся неоднократно принимали участие в мероприятиях Молодежного форума «Молодежь за здоровый образ жизни», который проходил ежегодно в апреле. Ежегодно учащиеся проходили социальное тестирование по употреблению наркотических и психотропных веществ, принимали участие в акции, посвященном международному дню борьбы со СПИДом. Проводится профилактическая работа по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма.

Формирование экологической культуры проходило через систему классных часов и воспитательных мероприятий. Так, был проведен ЭКО урок «Заповедные места Забайкалья», принимали участие в акции «Поможем птицам зимой», спортивный праздник, посвященный Дню туризма, мероприятия, посвященные международному Дню воды (март) и международному Дню земли.

По профилактике дорожно-транспортного травматизма проводились тематические классные часы и инструктажи с обучающимися.

На родительских собраниях постоянно обсуждались вопросы здорового образа жизни. На собрания приглашались сотрудники правоохранительных органов, медицинские работники, которые в доступной для родителей форме проводили беседы и отвечали на вопросы.

В ОО ведется постоянная работа социального характера. Это составление социальных паспортов классов и ОО с целью выявления многодетных, опекаемых и малоимущих семей; выявление подростков «группы риска» с девиантным поведением. Также определяется группа обучающихся, нуждающихся в психологической и социально-педагогической помощи. Проводятся профилактические мероприятия по выявлению неблагополучных семей, такая работа ведется совместно с органами КДН.

Можно сделать вывод, что работа по программе формирования экологической культуры, здоровья и безопасного образа жизни проводилась в течение года активно. Но, проблема ухудшения социального и физического

здоровья подрастающего поколения остается первостепенной проблемой. Для нашего ОО эта проблема очень актуальна. Тем более что, не все задачи, поставленные в программе, были решены в полном объеме. Необходимо продолжать работу в данном направлении, что найдет отражение в новом проекте по здоровому и безопасному образу жизни.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасности образа жизни обучающихся

В начале учебного года и в конце по школе проводится и рассматривается

Уровень воспитанности обучающихся по основным показателям, где необходимо выяснить какое отношение проявлялось у воспитанников к Отечеству:

1. Любовь к своему Отечеству.

2. Любовь к родной природе.

3. Аккуратность

4. Долг и ответственность

5. Бережливость

6. Дисциплинированность.

К труду:

7. Творческое отношение и успешность во внеурочных делах.

8. Отношение к учению.

9. Трудолюбие (общественно –полезный труд)

К людям:

10. Коллективизм и товарищество

11. Доброта и отзывчивость

12. Вежливость и культура поведения

13. Честность и правдивость

К себе:

14. Простота и скромность

15. Самообладание и сила воли

16. Забота о своем здоровье

17. Стремление к самосовершенствованию

18.Целеусремление

19.Культурный уровень

20.Уровень воспитанности в семье

Вывод: В основном по школе у старшеклассников 10 -11кл. преобладает хороший уровень воспитанности. Данный контингент более осознано относится к представленным показателям. Необходима совместная работа кл.

руководителей с соц. педагогом, педагогом –психологом, общественностью по повышению уровня воспитанности в классах: 9,8,7.

Несмотря на созданную комфортную образовательную среду в школе, необходимо:

- усилить совместную работу классного руководителя, социального педагога, администрации ОО в решении вопросов по оказанию помощи семьям, которые нуждаются в психологической поддержке;
- продолжить работу по выявлению причин трудностей в обучении;
- продолжить профилактическую работу в ОО с обучающимися по пропаганде здорового образа жизни, используя разнообразные формы мероприятий;
- приобщать обучающихся к занятиям по программам дополнительного образования.
- организовать работу по интеграции урочной и внеурочной деятельности.
- развивать систему работы с родителями и общественностью.
- активизировать участие детей в конкурсах, олимпиадах, фестивалях разного уровня, в том числе и в онлайн режиме.
- активизировать работу школьного самоуправления.
- систематизировать работу физкультурно-оздоровительного направления.
- продолжить работу над созданием системы мониторинга результатов воспитательной деятельности.

10.Анализ обеспечения условий безопасности в ОО

Основными направлениями деятельности, является: организация работы с обучающимися, их родителями, педагогическим коллективом, правоохранительными органами и другими общественными организациями в

решении проблем комплексного обеспечения безопасности; контроль за соблюдением требований законодательства о антитеррористической защищенности образовательной организации; организация и обеспечение защиты обучающихся и работников образовательной организации от чрезвычайных ситуаций, технической укреплённости и антитеррористической защищенности, функционирования физической охраны, контрольно-пропускного и внутриобъектового режима организации; организация выполнения профилактических мероприятий, направленных на обеспечение безопасности образовательной деятельности в образовательных организациях.

В связи с этим в МБОУ «Городской центр образования» разработаны локальные акты, направленные на обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса.

Нормативно-правовая база безопасности образовательного пространства представлена в ОО следующими локальными актами:

1. Устав школы
2. Планы мероприятий деятельности педагогического коллектива ОО в случае чрезвычайных ситуаций (пожар, радиационная опасность, химическое заражение, террористический акт). Планы разработаны в соответствии с рекомендациями службы МЧС.
3. Планы эвакуации учащихся и педагогического коллектива из здания ОО.
4. Доступность медицинской помощи в ОО:
 - имеется медицинский кабинет (расположен на 3-ем этаже);
 - кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием и медикаментами;
 - работает приходящий фельдшер ГУЗ КДЦ №3;
 - профилактические медицинские осмотры учащихся;
 - специалистами поликлиники, вакцинация учащихся проводится в соответствии с планами совместной работы ОО и поликлиники;
 - психологической и социальной помощи детям и подросткам представлена на стенде в ОО.

5.В школе имеются специалисты психолого-педагогического и социального сопровождения:

-Социальный педагог

-Педагог- Психолог

6.Чрезвычайных ситуаций (пожары, нарушение систем жизнеобеспечения: отопления, водоснабжения, канализации, энергообеспечения) за последние 3 года в ОО не зарегистрировано.

7.Перечень практических мероприятий, проводимых в ОО, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях

Таблица. Обеспечение безопасности. Подготовка персонала и учащихся к действиям в случае чрезвычайной ситуации.

№п/п	Обеспечение безопасности	Наличие
1	Пожарная сигнализация	имеется
2	Тревожная кнопка	имеется
3	Вахтер 7.00-21.00	имеется
4	Средства пожаротушения	имеются
5	Средства локальной телефонной связи	имеется
6	Средства индивидуальной защиты	частично имеется
7	Аптечки	имеется
8	План действий персонала и учащихся в случае чрезвычайной ситуации.	имеется
9	План действий персонала и учащихся в случае чрезвычайной ситуации.	имеется
10	Обучение персонала в области комплексной безопасности курсах МЧС.	имеется

Таблица . Охрана труда.

№п/п	Мероприятия	Наличие
1	Инструкции по охране труда	имеется, обновляются
2	Журналы по технике безопасности	имеется, обновляются
3	Обучение персонала и администрации	по графику
4	Инструктаж на рабочем месте	
5	Инструктаж обучающихся о проведении лабораторных и практических работ	в соответствии с тематическим планированием

8. Планово и своевременно проводятся ремонтные работы на территории и в здании ОО.

Проведена покраска пола, побелка стен в кабинетах, столовой, косметический ремонт рекреаций, лестниц, кабинетов.

9. Перечень практических мероприятий, проводимых в школе, формирующих способность

учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

10. Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма – это создание безопасной среды для ребенка не только в школе, но и на улице.

11.Социально- бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

Социальная защита и помощь, укрепление семейных отношений проводится по следующим направлениям: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве; раннее выявление и предупреждение фактов аддиктивного поведения учащихся; профилактическая работа с детьми и подростками, состоящими на различных видах учета; обеспечение учащихся и родителей информацией по вопросам социальной защиты; пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей и подростков; защита прав и интересов учащихся в различных инстанциях; консультирование учащихся, родителей, педагогов по разрешению социально-педагогических проблем. Психологи центра «Лад», «Дар», Центра «Семья» проводят консультирование по вопросам воспитания ребенка и семейных взаимоотношений, диагностику семейных и

детско-родительских отношений, детско-родительские развивающие занятия (по запросам родителей).

12.Востребованность выпускников

Выпускники ОО продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования г. Читы и других городов России. Специальности, выбираемые выпускниками, различны, но всё же предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям.

Выпускники ОУ медицинских классов ежегодно продолжают обучение в медицинских учебных заведениях, а затем и работают в медицинских учреждениях города Читы, Иркутска.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с учащимися.

Таблица . Распределение выпускников 9 классов

Год	2019 год	2020 год	2021 год	2022год	2023год
Число выпускников	59чел.	107чел.	56чел.	86чел.	71чел.
10 классы	7 чел.(12%)	5чел.(5%)	4чел.(7%)	7 чел.(8%)	6чел (8%)
Иные образовательные организации	39чел.(66%)	87чел.(81%)	27чел.(48%)	36чел.(42%)	39чел.(39%)
Трудоустройство	13чел.(22%)	15чел.(14%)	25чел.(45%)	43(50%)	26чел.(26%)

Распределение выпускников 11 классов

Год	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023год
Число выпускников	66чел.	102чел.	82чел.	85чел.	77чел.
Вузы	30чел.(45%)	51чел.(50%)	25чел.(31%)	6чел.(7%)	8чел.(8%)
Учреждения СПО	13чел.(20%)	41чел.(40%)	32чел.(39%)	41чел.(48%)	32чел.(32%)
Трудоустройств	23чел.(34%)	10чел.(10%)	25чел.(30%)	38чел.(45%)	37чел.(37%)

13. Учебно- методическое обеспечение

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, соответствие санитарно-гигиеническим требованиям, а также обеспечение сохранности здоровья и безопасности всех его участников. Учебная и здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения позволяет осуществлять образовательный процесс в соответствии с необходимыми требованиями.

Во всех учебных кабинетах созданы автоматизированные рабочие места учителя, имеется выход в глобальную сеть Интернет.

Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудиотехнику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений

Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательный процесс по всем дисциплинам, заявленным в образовательных программах.

Кроме того, в этом учебном году продолжалась интенсивная работа на официальном сайте ОУ, ответственный учитель математики Рязанцева Н.В. В течение года производилось регулярное обновление материалов сайта, по мере необходимости выполнялось редактирование и дополнение имеющихся нормативно-правовых документов. Были разработаны новые страницы и материалы сайта.

14.Библиотечно- информационное обеспечение

Одной из главных задач школьной библиотеки являлось комплектование библиотечных фондов и обеспечение учащихся необходимой литературой. Библиотечный фонд формировался в соответствии с учебным планом и образовательными программами, реализующими образовательным учреждением. Образовательные программы меняются, учебники устаревают, многие учебники и книги приходят в негодность, поэтому в библиотеке требуется постоянное обновление и пополнение как учебной, так и методической литературы. Велась работа с перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе и с каталогами издательств. Совместно с учителями-предметниками и с учетом их требований формировался заказ на учебные издания. При составлении учебного плана соблюдена преемственность, используемых УМК между классами, его осуществление обеспечено программами, учебниками, дидактическими материалами. Перечень учебной литературы был утвержден на педагогическом совете образовательного учреждения. В школьной библиотеке постоянно ведется прием и обработка поступившей учебной, методической и художественной литературы.

Библиотечный фонд организации:	Всего в экземплярах
учебный фонд	13688
учебники	11256
художественная литература	2432

14.Библиотечно - информационное обеспечение

Информационно – библиотечный центр работает по графику, все обучающиеся и учителя МБОУ «Городской центр образования» обеспечены учебниками на период, ведется работа по заявкам от обучающихся и учителей. Совместно со специалистами городских библиотек проводятся тематические библиотечные часы.

Договора, соглашения заключены с библиотеками: МБУК «ЦБС» г.Читы имени Ф.П.Чехова, МБУК «ЦБС» г.Читы имени В.И. Балябина, ГУК Забайкальская краевая универсальная научная библиотека имени А.С. Пушкина

В течение учебного года были организованы тематические выставки.

Наличие страницы школьного информационно- библиотечного центра на сайте ОО.

Проводится проектная и исследовательская деятельность с обучающимися в рамках патриотического воспитания:

Участие в научно – практической конференции «Дети войны».

Участие в XVIII краевых Декабристских чтений «Во глубине сибирских руд».

Участие в движениях (в т.ч. общественных);

ЧГДОО «Родничок»;

Общественные: ООО «Общее дело»; ООО «Трезвое Забайкалье» (грамоты, сертификаты)

Велась подготовка и участие читателей в читательских конкурсах; Участие в школьных и городских читательских конкурсах.

2022год городской конкурс чтецов, участник Синицкий Эдуард- (сертификат)

Педагог- библиотекарь Мальцева Светлана Эдуардовна участвует в МО педагогов – библиотекарей, а также семинарах различного уровня.

Сохранность фонда- 13688.

Лидеры чтения 2023г :

Кашина Зарина -7кл

Вебер Карина

Вебер Александра

Будилова Марина

Информационное обеспечение ОО

Наименование показателей	всего	Используемые в учебных целях
Персональные компьютеры – всего	45	30
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	33	33
планшетные компьютеры	4	4
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	0	0
имеющие доступ к Интернету	25	25
имеющие доступ к Интернет-порталу организации	25	0

организации		
поступившие в отчетном году	0	0
Электронные терминалы (инфоматы)		
из них с доступом к ресурсам Интернета		
Мультимедийные проекторы	28	28
Интерактивные доски	5	5
Принтеры	12	12
Сканеры	2	1
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	12	12
Ксероксы	1	1

15. Внутренняя система оценки качества образования:

Таким образом, образовательная деятельность МБОУ «Городской центр образования» за 2023 год соответствует действующим стандартам. Коллектив МБОУ «Городской центр образования» совершенствует профессионализм, участвует в инновационной деятельности и конкурсном движении, развивается и совершенствуется материально-техническая база, осуществляется сетевое взаимодействие с различными организациями, что тоже повышает качество образовательной деятельности

16. Анализ показателей деятельности: прилагается

17. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

«19» апреля 2024 г.



Директор МБОУ «Городской центр образования» С.В. Калош

Показатели
деятельности МБОУ «Городской центр образования», подлежащей
самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря
2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	433 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	234 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	192 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	18/4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,0 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,0 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	44,6 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3баз./26проф. балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	11/8%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	11/8 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	5/4,4%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11	15/13баз.%

	класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	22/16%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	24/21%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	71/52%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	77/69 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	384/88%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	135/31%
1.19.1	Регионального уровня	2/0,4%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	433/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей	26/100%

	численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/4%
1.29.1	Высшая	1/4%
1.29.2	Первая	0/0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	4/15%
1.30.2	Свыше 30 лет	8/30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/50%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26/100%

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	433/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,5 кв.м